Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
детского сада № 159 «Соловушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от 08.07.2026 № 1

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол от 08.07.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНО ДО «Планета детства «Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор _____ Корабельникова О.Б.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 159 «СОЛОВУШКА» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 7
1.1. Обязательная часть 7
1.1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи Программы 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 9
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 10
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы 10
- планируемые результат освоения ООП 10
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов 10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 13
- цели и задачи 13
- принципы и подходы: 14
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению 14
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. 15
Педагогическая диагностика. 16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 16
2.1. Обязательная часть 16
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 16
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям 20
- Социально-коммуникативное развитие 20
- Познавательное развитие 20
- Речевоеразвитие 20
- Художественно-эстетическоеразвитие 21
- Физическое развитие21
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 21
2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы 27
2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 42
2.3. **Программа воспитания** 46
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания 46
Цели и задачи воспитания направления воспитания 46
Целевые ориентиры Программы воспитания 47
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания 49
2.3.2.1. Уклад детского сада 49
Цель и смысл деятельности ДС, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДС 49
Образ ДС, её особенности, символика, внешний имидж 50
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками, партнерам ДС. 50
- ключевые правила ДС и нормы определяют культуру поведенияв сообществах, являютсяодной изначимых составляющих уклада детского сада. 50
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДС; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС 51
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) 51
2.3.2.2. Воспитывающая среда детского сада 52
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. 52
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; 52

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 53

2.3.2.3. Общности 53

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности 53

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей 53

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей 54

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 54

2.3.2.5. Формы совместной деятельности 60

Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДС в процессе воспитательной работы: 60

События ДС. 61

- проекты воспитательной направленности; праздники; 61

- общие дела 61

- ритмы жизни и режимные моменты в ДОО 63

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. 64

- перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДС или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 64

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды 65

2.3.2.7. Социальное партнерство 65

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания 65

- Кадровое обеспечение 65

- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания 66

- Требования к условиям работы с особыми категориями детей. 66

2.4. Программа коррекционно-развивающейработыс детьми,втомчислес особыми образовательными потребностями 66

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 66

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы 68

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : 68

– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ 68

– использование специальных образовательных программ и методов,специальных методических пособий и дидактических материалов 68

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 68

– при наличии детей инвалидов ссылка н аиндивидуальную программу реабилитации 68

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся: 71

– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 71

– обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 71

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении детского сада; 71

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;одаренные обучающиеся;дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

таковыми в нормативно установленном порядке; 71

– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 71

– обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). 71

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 75
Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторыхосуществляется образовательная деятельность. 75

Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений 75

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы 85

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 97
3.1. Обязательная часть 97
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 97
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства 98
3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 98
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 100
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО 115

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график 119

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 137

4. Дополнительный раздел программы 138
- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО – ОП ДО ДС 138

- Используемые Программы и методические пособия 138

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 139

- Презентация Программы 141

Цель

образовательной деятельности: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи

Познавательное развитие

1. формировать сенсорную культуру и культуру познания;
2. формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка;
3. развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
4. формировать элементарные математические представления;
5. формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
6. формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
7. становление знаково-символической функции;
8. развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

ЦЕЛЬ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; в изобразительной, творческой деятельности; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Художественно эстетическое развитие

ЗАДАЧИ

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; приобщать к изобразительному искусству;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- способствовать развитию детского творчества;
- развивать технические навыки детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать музыкальную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Цель образовательной деятельности:
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
Формирование интереса и потребности в чтении книг.
1
Направление задачи:
Общение
Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.
2
Направление задачи:
Компоненты речи
Формировать компоненты устной речи (лексическая, грамматическая, произносительная стороны, связная речь, диалог и монолог).
Речевое развитие
3
Направление задачи:
Культура речи
Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.
4
Направление задачи:
Мировоззрение
Формировать целостную картину мира.
5
Направление задачи:
Литературное развитие
Знакомство с книжной культурой и литературой, понимание на слух текстов различных жанров.
6
Направление задачи:
Эстетическое развитие
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
7
Направление задачи:
Обучение грамоте
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
А
Б
В
Развиваем речь
Общаемся с удовольствием
Слушаем и понимаем
Читаем с интересом
Готовимся к грамоте
Растём и развиваемся

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи Программы

Основнаяобщеобразовательнаяпрограмма–образовательнаяпрограммадошкольного образования детского сада №159 «Соловушка» разработана в соответствии сфедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержденприказомМинобрнаукиРоссииот17октября2013г.№1155,зарегистрирован о в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; вредакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано вМинюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) ифедеральнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразования(утвержденаприказомМинпр освещенияРоссииот25ноября2022г.№1028,зарегистрировановМинюсте России28декабря2022г., регистрационный№71847)(далее–ФОПДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующиенормативно-правовыедокументы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная реадкиця с изменениями);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2022 г., 25 октября 2023 г., 1 июня 2026 г.);

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19);

– УставАНО;

– Программаразвитиядетского сада №159 «Соловушка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитиеличностидетей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности сучетомихвозрастных,индивидуальных,психологическихифизиологическихособенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программначальногообщегообразования,наосновеиндивидуальногоподходакдетямдошкольноговозраставидовдеятельности.

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы детского сада №159 «Соловушка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируются на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

ЦелиОПДОдостигаетсячерезрешениеследующихзадач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка впериод дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общегообразования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил,и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных формдошкольногообразования,возможностиформированияПрограммразличной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- созданиеусловий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточногодля успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ОбязательнаячастьПрограммысоответствует ФОПДОиобеспечивает:

- воспитаниеиразвитиеребенкадошкольноговозрастакакгражданинаРоссийскойФедерации,формированиеосновегогражданскойикультурнойидентичностинадоступномего возрастусодержаниидоступнымисредствами;
- созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее–ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурнымценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего иуважающегоисториюикультурусвоейсемьи,большойималойРодины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобученияетей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку иегородителям (законным представителям),равные, качественныеусловияДО, внезависимостиот местаирегионапроживания.

В части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,представленывыбранныеучастниками образовательныхотношенийпрограммы,направленныенаразвитие детей в образовательных

областях, видах деятельности и культурных практиках(парциальныеобразовательныепрограммы),отобранныесучетомприоритетныхнаправлений,климатическихособенностей,атакжедляобеспечениякоррекциинарушенийразвитияиориентированные напотребностьдетей,иихродителей:

ОбъемобязательнойчастиПрограммысоставляетнеменее60%отееобщегообъема;части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,неболее40%.

Программапредставляетсобойучебно-методическуюдокументацию,всоставекоторой:

- рабочаяпрограммавоспитания,
- режимираспорядокднядлявсехвозрастныхгруппДОО,
- календарныйпланвоспитательнойработы.

ВсоответствиистребованиямиФГОСДОвПрограммесодержитсяцелевой,содержательныйи организационныйразделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы кееформированию;планируемыерезультатыосвоенияПрограммывмладенческом,раннем,дошкольномвозрастах,атакженаэтапезавершенияосвоенияПрограммы;характеристикиособенностейразвитиядетеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов,подходыкпедагогическойдиагностике планируемыхрезультатов.

СодержательныйразделПрограммывключаетописание:

- задачисодержанияобразовательнойдеятельностипокаждойизобразовательныхобластейдлявсехвозрастныхгруппобучающихся(социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическое,физическоеразвитие)всоответствиисфедеральнойпрограммойисучетомиспользуемыхметодическихпособий,обеспечивающихреализациюданного содержания.
- вариативныхформ,способов,методовисредствреализацииФедеральнойпрограммыс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики ихобразовательныхпотребностейиинтересов;
- особенностейобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик;
- способовподдержкидетскойинициативы;
- особенностейвзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развитиядетей.Содержательныйразделвключаетрабочуюпрограммувоспитания,котораяраскрываетзадачиинаправлениявоспитательнойработы,предусматриваетприобщениедетейкроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правилами нормамповедениявроссийскомобществе.

ОрганизационныйразделПрограммывключаетописание:

- психолого-педагогическихикадровыхусловийреализацииПрограммы;
- организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды(далее–РППС);
- материально-техническоеобеспечениеПрограммы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.Вразделе представленырежимираспорядокдняновсехвозрастныхгруппах, календарныйпланвоспитательнойработы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программапостроенанапринципах,установленныхФГОСДО: https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=6

ОсновныеподходыкформированиюПрограммы.Программа:

- сформированаонаосноветребованийФГОСДОиФОПДО,предъявляемыхкструктуре образовательнойпрограммыдошкольногообразования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнедошкольногообразования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видахобщенияидеятельностисучетомихвозрастных,индивидуальных,психологическихифизиологическихособенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализациии

индивидуализации,развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовыеобъем,содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- планируемые результат освоения ООП

Планируемые результаты реализации образовательной программы детского сада№159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада».

В соответствии с ФГОСДО спецификадошкольногодетстваисистемныеособенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программыпредставленыввидецелевыхориентиров ДОипредставляютсобой*возрастныехарактеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Всоответствииспериодизацией психическогоразвитияребенкасогласнокультурно-исторической психологии, дошкольное детствоподразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) идошкольныйвозраст(от3 до 7лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем,четырем,пяти,шести годам» имеютусловныйхарактер,чтопредполагаетширокийвозрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано снеустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развитиядетей в дошкольном детстве,особенно при прохождении критических периодов. По этойпричине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатахвозрастныехарактеристикиразвитияраньшеилипозжезаданныхвозрастныхориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений можетразличатьсяудетейодноговозрастапопричиневысокойиндивидуализациииих психическогоразвитияиразныхстартовыхусловийосвоенияобразовательнойпрограммы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудностиребенкавосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыОрганизациииинеподразумеваютеговключениявсоответствующуюцелевуюгруппу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

к 3 годам

к 4 годам

к 5 годамк

6годам

к7 годам(к концу дошкольного детства)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога,

начальнымизавершающимэтапомпроектированияобразовательногопроцессавдошкольнойгруппе. Еефункциязаключаетсявобеспечениииэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьупр авлениеобразовательнымпроцессом.

Целипедагогическойдиагностики,атакжеособенностиеёпроведенияопределяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводитьсяоценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамкахпедагогическойдиагностики.Вопросоеёпроведениидляполученияинформациидинамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формахорганизациииметодах решается непосредственно детского сада.

Спецификапедагогическойдиагностикидостиженияпланируемыхобразовательныхрезульта товобусловлена следующимитребованиямиФГОСДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентирыдошкольного образованияи представляютсобой социально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенканаразныхэтапахдошкольн огодетства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в видепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценкисоответствияустановленным требованиям образовательной деятельности и подготовкидетей[2];
- освоениеПрограммынесопровождаетсяпроведениемпромежуточныхаттестацийиитоговой аттестациюбучающихся[3].

Педагогическаядиагностиканаправленанаоценкуиндивидуальногоразвитиядетейдошкольн оговозраста,наосновекоторойопределяетсяэффективностьпедагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результатыпедагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решениясследующихобразовательныхзадач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекцииособенностейегоразв ития);

2) оптимизацииработысгруппойдетей.

Воспитатели и специалисты детского сада проводят педагогическую диагностику(2разавгод:сентябрь,май):

начальныйэтапосвоенияребенкомобразовательнойпрограммывзависимостиотвременигопоступл ениявдошкольнуюгруппу(стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастнойгруппой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики наначальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.Сравнениерезультатовстартовойифинальнойдиагностикипозволяетвыявитьиндивидуальн уюдинамикуразвития ребенка.

Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитсяпедагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностическихметодов:наблюдения,свободныхбеседсдетьми,анализапродуктовдетскойдеятель ности(рисунков,работполепке,аппликации,построек,поделокидр.),специальныхдиагностическихс итуаций.Принеобходимостипедагогможетиспользоватьспециальныеметодикидиагностикифизиче ского,коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического развития.

Ведущимметодомпедагогическойдиагностикиявляетсянаблюдение.Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка вестественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего идошкольноговозраста.Ориентирамидлянаблюденияявляютсявозрастныехарактеристикиразвити яребенка.Онивыступаюткакобобщенныепоказателивозможныхдостиженийдетейнаразныхэтапах дошкольногодетствавсоответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствиеобщихпланируемыхрезультатовсрезультатамидостиженийребенкавкаждойобразоват ельнойобласти.

Впроцессенаблюденияпедагогобращаетвниманиеначастотупроявлениякаждогопоказателя, самостоятельностьиинициативностьребенкавдеятельности.Частотапроявления указывает на периодичность и степень устойчивостипоказателя.Самостоятельностьвыполнениядействияпозволяетопределитьзонуактуа

льногоиближайшегоразвитияребенка.Инициативностьсвидетельствуетопроявлениисубъектности ребенкавдеятельности ивзаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном
этапе,атакжескорректироватьобразовательнуюдеятельностьсучетоминдивидуальныхособенностей развитияребенкаиегопотребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободнойформе,которыепозволяютвыявитьпричиныпоступков,наличиеинтересакопределенному видудеятельности,уточнитьзнанияопредметахиявленияхокружающейдействительностиидр. Анализпродуктовдетскойдеятельностиможетосуществлятьсянаосновеизучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографийработ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественныехарактеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностью детей(изобразительной, конструктивной,музыкальнойидр.).

Педагогическаядиагностиказавершаетсяанализомполученныхданных,наоснове которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающуюсреду,мотивирующуюактивнуютворческуюдеятельностьвоспитанников,составляет индивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательнойПрограммы,осознанноцелена правленнопроектируетобразовательныйпроцесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей(выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей,причинвозникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводятквалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка впсихологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законныхпредставителей).Результаты психологической диагностики могут использоваться длярешения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологическойпомощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапахосвоения программыиспользуютсядиагностические пособия.

Карты«Отслеживанияразвитияребенка–дошкольникавобразовательномпроцессе»КоротковойН.А.,НежновойП.Г.:

- Творческаяинициатива:наблюдениезасюжетнойигрой
- Инициативакакцелеполаганиеиволевоеусилие:наблюдениезапродуктивнойдеятельностью
- Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместнойигрой/совместнойпродуктивнойдеятельностью
- Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение впознавательно-исследовательскойипродуктивнойдеятельности
- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формамидвигательнойактивностиребёнка). **

**Основныедвигательныекачества(ловкость,гибкость,скоростныеисиловыекачества),выносливость,двигательнаяактивность

По итогам диагностики проводятся мини педсоветы, где анализируются данные идаютсярекомендациидлядальнейшегопланированиявоспитателямиузкимспециалистам.

Принеобходимости,списьменногосогласияродителей(законныхпредставителей), используется психологическая диагностика развития детей, которуюпроводятквалифицированныеспециалисты(педагог-психолог,учителя-логопеды)детского сада. Средствами психологической диагностики определяется квалификациясостоянияребёнкаиопределениеосновныхнаправлений,формисроковкоррекционно-развивающегопроцессасучастиемсоответствующихспециалистов.Припоступленииребенкавшколу,педагог–психологпроводитмониторингсформированностиуниверсальныхучебныхдействийпоследующим

методикам:

- Методикаэкспресс–диагностикиинтеллектуальныхспособностейдетей6–7лет(МЭДИС),разработанаЩеблановаЕ.И., Аверина И.С.,Задорина Е.Н.
- «Графическийдиктант»(разработанаД.Б.Элькониным).
- «Беседыошколе»(Т.А. Нежновой),модификацияосуществлена А.М. Прихожан.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/состоянийдекомпенсациидетей;выборадифференцированныхпедагогическихусловий,необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создаетсяППк (психолого-педагогическийконсилиум),однойизфункцийдеятельностикоторогоявляетсяразработкаиреализация программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, имеющиминдивидуальныеособенностивразвитиинаосновеобследованияидинамического наблюдения(проводимыхсписьменногосогласияродителей(законныхпредставителей)ипозапросуродителейилипедагогическихработников.Приотсутствии адекватныхусловий в детском саду, наличии неясного диагнозаи приотсутствии положительной динамикив развитии ребёнка, а такжедляразрешенияконфликтныхиспорныхвопросов,специалистыПМПкрекомендуютродителям (законнымпредставителям)обратитьсявПМПК(городскуюпсихолого-медико-педагогическуюконсультацию).

Примернаяструктурапортфолио

Титульныйлист

Раздел1.«Давайтепознакомимся»:

- моёимя(информацияотом,чтоозначаетимя,почемуродителивыбралиименноэтоимя;еслиуребёнкаредкаяилиинтереснаяфамилия,можнопояснить,чтоонаозначает),можнопривестизначениехарактераипредрасположенностейпо гороскопу;
- мойдетскийсад (рассказатьвкакойдетскийсад игруппуходитребенок).

Раздел2. «Ярасту»

Раздел 3.«Портретмоегоребенка»:

- сочинение родителейосвоемребенке.

Раздел4. «Ямогу»:

индивидуальныедостижения,увлечения,фоторепортажи.

Раздел5.«Моидостижения»:

- фотографииилиработыребенкадляконкурса,копииилиоригиналыграмот,дипломовит.д.

Раздел6. «Моимечтыифантазии»

Раздел7.«Занимаюсьвместес папойимамой»:

работыилифото,выполненныесовместносродителямипоразнымвидамдеятельности.

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объемчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,составляетнеболее 40%.

Вариативная часть ОП представлена по парциальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и

др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут.

Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославивших край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г. Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город»,

«Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления обистории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы

раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;

- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения программы

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Вкаждойобразовательнойобластисформулированызадачи,содержаниеобразовательнойдеятельности,предусмотренноедляосвоениявкаждойвозрастнойгруппе детей в возрасте от двухмесяцев до восьми лет, а также результаты, которыемогутбытьдостигнутыдетьмиприцеленаправленной систематическойработес ними.

Определениезадачисодержанияобразованиябазируетсянаследующихпринципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всехперечисленныхвФГОСДОвидовдетскойдеятельности,сакцентомнаведущуюдеятельностьдляк аждоговозрастногопериода–отнепосредственногоэмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) иигровойдеятельности

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:*Программаучитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста,предусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхтраекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями,потребностями иинтересами;

*принципамплификациидетскогоразвития*какнаправленногопроцессаобогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общениядетей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольноговозраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процессаобразования,направленнаянаразвитиеличностиребенкаиобусловленнаяобщимподходом к отборусодержанияиорганизацииивоспитанияиобучениячерезобогащение содержанияиформдетскойдеятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапахдошкольногодетстваиприпереходенауровеньначальногообщегообразования:Программареализуетданныйпринципприпостроенииисодержанияобученияивоспитанияотносительноуровнянач альногошкольногообразования,атакжеприпостроенииединогопространстваразвитияребенкаобразовательнойорганизациииисемьи;

*принципсотрудничествассемьей:*реализацияПрограммыпредусматриваетоказаниепсихолого-педагогической,методическойпомощииподдержкиродителям(законнымпредставителям)детейранн егоидошкольноговозраста,построениепродуктивноговзаимодействиясродителями(законнымипр едставителями)сцельюсоздания единого/общегопространстваразвитияребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускаетсяиспользованиепедагогическихтехнологий,которыемогутнанестивредфизическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональномублагополучию;

*принципинтеграциобразовательныхобластей*определяетсявзаимосвязьюивзаимопроникновением содержания разных образовательных областей и разнообразныхвидов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) всоответствииисвозрастнымивозможностямииособенностямивоспитанников,спецификойивозможностями образовательных областей.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогическихзадачоднойобластиосуществляетсявовсехобластяхПрограммы.ВПрограмме представлены пути дифференцированного подхода в определении содержаниясовместнойисамостоятельнойдеятельностидетей.

Реализациякомплексно-тематическогопринципапостроенияобразовательногопроцессаосуществляетсявтеснойвзаимосвязиспринципоминтеграции.Интеграцияпредполагаетсвязанность,взаимопроникновениеивзаимодействиеотдельныхобразовательныхобластей,обеспечивающихцелостностьобразовательногопроцесса.Полноценнаяреализациятемывозможнаприинтеграциинетолькосодержаниядошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или инойстепенибудутинтегрироватьсяиразличныевидыдетскойдеятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваютсяследующиевариантыинтеграции:

интеграциясодержанияизадачпсихолого-педагогическойработы(содержаниеобразовательнойобласти«Физическоеразвитие»интегрируется ссодержаниемтакихобразовательныхобластей,как«Познавательноеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевоеразвитие»ит.д.):

Интеграциядетскихдеятельностей(утренняягимнастикаподмузыку(интеграциямузыкально-художественнойидвигательнойдеятельностей),игрысправилами,например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной иигровойдеятельностей)ит.д.)

Использованиесредстводнойобразовательнойобластидляорганизациииоптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательнойобласти или основной общеобразовательной программы в целом (чтение (восприятие)художественныхтекстовнетолькодлярешениязадачобразовательнойобласти.

«Художественно – эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащенияобразовательного процесса: образовательной области «Социально – коммуникативноеразвитие»(чтениерассказовоРодине),образовательнойобласти«Познавательноеразвитие»(чтениерассказово природе).

Таблица3-Примерныевидыинтеграцииобразовательныхобластей

По задачам и содержанию психолого-педагогическойработы	По средствам (формам) организации иоптимизациообразовательногопроцесса
Видыинтеграциобласти«Физическоеразвитие»	
«Познавательное развитие» (формированиепознавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляци в двигательной сфере) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Художественно- эстетическое развитие» (развитиемузыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)	«Художественное-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) «Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)
Видыинтеграциобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»	
«Речевоеразвитие»(развитиесвободногообщения со взрослыми и детьмивпроцессеосвоенияспособовбезопасногоповедения, способов оказаниясамопомощи,помощидругому,правилповеденияврazличныхситуацияхидр.)	«Художественно-эстетическоеразвитие»(использованиеизобразительнойимузыкальнойвидовдеятельностидляобогащенияизакрепленияsодержанияобласти(дляразвитияэмоциональнойотзывчивости, сопереживания, формированиянормиценностейидр.
«Познавательное развитие»(формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях;омалойРодинеи Отечестве,социокультурныхценностяхнарода, отечественных традицияхипраздникахидр.) «Физическоеразвитие»(формированиепервичных ценностных представлений оздоровьеиздоровомобразежизни человека)	«Познавательное развитие» (использованиедидактическойигрыкаксредствареализациообразовательнойобласти «Познавательноеразвитие») «Речевоеразвитие»(использованиепроизведенийхудож.литературыдляразвитияэмоциональнойотзывчивости, сопереживания,формированиянормиценностей)
видыинтеграциобласти«Познавательноеразвитие»	

«Физическоеразвитие»(развитиесвободного общениясовзрослымиидетьмипоповодуздоровья иЗОЖчеловека;вчастинеобходимостидвигательн ойактивностиифизическогосовершенствования;и гровоеобщение) «Социально-коммуникативное развитие»(развитие свободного общения со взрослыми идетьмивчастиформированияпервичныхценност ныхпредставлений,представленийосебе,семье,об ществе,государстве,мире,атакже соблюдения элементарныхобщепринятыхнормиправилповеде ния;впроцессеосвоенияспособовбезопасногопове дения,способовоказаниясамопомощи,помощидр угому,правилповедениявстандартных опасных ситуациях и др., в частиформирования основ экологического сознания;впроцессе трудовой деятельности) «Познавательное развитие»(развитиепознавательно-исследовательскойдеятельностивпроцессесвобод ногообщениясосверстниками ивзрослыми) «Художественно-эстетическоеразвитие»(развитие свободного общения со взрослыми идетьмипоповодумузыки,результатовпродуктив нойдеятельности,восприятияпроизведенийискус ства)	«Социально-коммуникативное развитие»(использованиесюжетно-ролевых,режиссерскихиигрсправиламик аксредствареализацииуказаннойобразова тельнойобласти) «Художественно-эстетическоеразвитие» (использованиемузыкальных произведений ипроизведений изоискусства каксредства обогащения образовательногопроцесса,произведений художественнойлитературы)
видыинтеграцииобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»	
«Речевоеразвитие»(развитиесвободногообщениясовзрослымиидетьмипоповодупроцессаирезультатовизобразительнойимузыкальнойдеятельности) «Познавательноеразвитие»(расширениекругозоравчастиразличныхвидовискусства,социокультурныхценностях,развитиевоображения,творчества) «Социально-коммуникативноеразвитие»(формированиеосновбезопасностисобственнойжизнедеятельностивразличныхвидахизобразительнойимузыкальнойдеятельности,трудолюбиявпродуктивнойимузыкальнойвидахдеятельности) «Физическаякультура»(развитиедетскоговигательного творчества)	«Физическоеразвитие»(использованиемузыкальныхпроизведенийвкачествемузыкальногосопровожденияразличныхвидов детской деятельности и двигательнойактивности) «Речевоеразвитие»(использованиепроизведениймузыкальногоиизобразительногоискусствакак средстваобогащенияобразовательногопроцесса, усиленияэмоциональноговосприятияхудожественныхпроизведений) «Познавательноеразвитие»(использованиепроизведенийму зыкальногоиизобразительногокаксредстваразвитияинтересов,любознательностиипознавательноймотивации;формированияпредставленийобобъектахокружающегомира,ихсвойствахиотношениях)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных ииндивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программыи реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательскойдеятельности-какскозныхмеханизмахразвитияребенка):

– *вранневозрасте(1год-3года)*-предметнаядеятельностьиигрыссоставнымии динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода,

тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстникамиподруководствомвзрослого,самообслуживаниеидействиясбытовымипредметамиорудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки,сказок,стихов,рассматривание картинок,двигательнаяактивность;

– *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, такихкак игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другиевидыигры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы ифольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и наулице), конструированиеиз разного материала, включаяконструкторы,
модули,бумагу,природныйиинойматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)формыактивности ребенка.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования>III. Содержательный раздел Федеральной программы)

Основная Образовательная программа ДС № 159 «Соловушка» направлена на решениезадач развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с 5 образовательнымиобластями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пятиобразовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развитияличности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детскойдеятельности:

– физическоеразвитие
– социально-коммуникативноеразвитие
– познавательноеразвитие
– речевоеразвитие
– художественно-эстетическоеразвитие

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

Задачиобразовательнойработыпообразовательнымобластям

Социально-коммуникативноеразвитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От5 лет до 6 лет
Отблет до 7 лет

Познавательноеразвитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От6 лет до 7 лет

Речевоеразвитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет
От6 лет до 7 лет

Художественно-эстетическоеразвитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От6 летдо 7 лет

Физическое развитие

От1годадо2лет
От2 летдо 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От6 летдо 7 лет

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора

детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы организации.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в

том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДС, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в детском саду рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке в детских садах АНО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в детском саду предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

[1]Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/

(коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурныепрактики-обычные(привычные)длячеловекаспособыиформысамоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями егосовместногобытия сдругимилюдьми.

Таблица4–Культурныепрактики,реализуемые вдетскомсаду

Книжкинчас	является универсальной культурной практикой ребенка дошкольноговозраста, так как выступает одним из элементов процесса познаниямира; выступает идущим от взрослого видом детской деятельности,которыйстановитсядляребенка«особой»культурнойпрактикой.Сущность состоит в том, что тексты произведений художественнойлитературы позволяют детям интуитивно вбирать целостную картинумира общественных отношений во всем многообразии связей событий,вещей и отношений. Чтение детям книги выступает тем идущим отвзрослоговидомдеятельности,которыйстановитсядляребенкаособой«культурнойпрактикой».Сутьсостоитвтом,чтохудожественныетекстыпозволяютдетяминтуитивносхватыватьцелостнуюкартинумира–Мираобщественныхотношенийвовсем многообразиисвязейвещей,событий,отношений.
Речецветик	создаетусловиядляречевогоразвитиядетейвпроцессеосвоения устнойиписьменноречиназанятияхпообучениюграмоте
Музыкальнаяшкатулка	формаорганизациихудожественно-творческойдеятельностидетей,предполагающаяорганизациювосприятиямузыкальныхилитературныхпроизведений,творческуюдеятельностьдетейи свободноеобщениевоспитателяидетейналитературномили музыкальномматериале.
Самоделкин	формированиесенсомоторныхуменийдетейнаосновеиспользования разнообразныхвидовконструктора
Игрына воде (плавание)	создаетусловиядляприобщениядетейкфизическойкультуреи разнымвидамспорта:плаванию.
Двигательный часнасвежемвоздухе	создаетусловиядляприобщениядетейкфизическойкультуреи разным видам спорта, формирует потребность к двигательнойдеятельности.
ЗОЖики	создаетусловиядляформированияудетейдошкольноговозраста элементовздоровогообразажизни:двигательнаяактивность,режим,рациональноепитание,медицинскаяактивностьидр.
Познавательнаяиготека	создаетусловиядляпоисково-исследовательскойдеятельностиудетейдошкольноговозраста,направленнуюнапознаниесвойств,предметовиявленийокружающегомира,выяснениесвязеймежду ними,ихупорядочениеисистематизацию.
Любознайка	Формаорганизациипознавательнойдеятельностидетейсцелью освоения сенсорных эталонов и формирования математическипредставлений.
Добротопы	создает условия для трудового воспитания детей дошкольного возраста.

2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогпоощряетсвободнуюсамостоятельнуюдеятельность детей,основаннуюнадетскихинтересахипредпочтениях.Появлениевозможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,конструировать,ориентируясьнасобственныеинтересы,позволяетобеспечитьтакиеважные составляющиеэмоционального благополучияребёнкакакуверенностьвсебе,чувствозащищенности, комфорта, положительногосамоощущения.

Наиболееблагоприятнымиотрезкамивременидляорганизациисвободнойсамостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад,ивтораяполовинадня.

Под*самостоятельнойдеятельностью*понимаетсясвободнаядеятельностьвоспитанниковвусловияхсозданнойпедагогамиразвивающейпредметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности поинтересам,позволяющейемувзаимодействоватьсосверстникамиилидействоватьиндивидуально.

Детскаясамостоятельность-этонестолькоумениеребенкаосуществлятьопределенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со сторонывзрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи инаходитьих решениявсоциальноприемлемыхформах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольноговозрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в периоддошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детскойдеятельности,сквозных механизмовразвитияребенка.

Направленияподдержкидетскойинициативы:

– позицияпедагогаприорганизацииижизнидетейвдетскомсаду,дающаявозможностьсамостоятельногонакоплениячувственногоопытаиегоосмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познаниядетьмиотношениймеждупредметами,когдаребеноксохраняетвпроцессеобучения чувствокомфортностиииуверенностивсобственныхсилах;

– психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированноевзаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого являетсяформированиеудетейсредствиспособовприобретениязнанийвходеспециальноорганизованной самостоятельнойдеятельности;

– фиксацияуспеха,достигнутогоребенком,егоаргументациясоздаетположительныйэмоциональныйфондляпроведенияобучения,способствуетвозникновениюпознавательного интереса.

Условия,необходимыедлясозданиясоциальнойситуацииразвитиядетей,соответствующейспецифике дошкольноговозраста, предполагают:

Обеспечениеэмоциональногоблагополучиячерез:

– непосредственноеобщениескаждымребенком;

– уважительноеотношениеккаждомуребенку, кегочувствамипотребностям.

Поддержкуиндивидуальностииинициативыдетейчерез

– созданиеусловийдлясвободноговыборадетьмидеятельности,участниковсовместнойдеятельности;

– созданиеусловийдляпринятиядетьмирешений,выражениясвоихчувствимыслей.

Установлениеправилвзаимодействиявразныхситуациях:

– созданиеусловийдляпозитивных,доброжелательныхотношениймеждудетьми;

– развитиекоммуникативныхспособностейдетей,позволяющихразрешатьконфликтные ситуациисо сверстниками;

– развитие умениядетейработатьвгруппесверстников.

Построениевариативногоразвивающегообразования,ориентированногонауровеньразвития,проявляющийсяуребенкавсовместнойдеятельностисовзрослымисверстниками через:

– созданиеусловийдляовладениякультурнымисредствамидеятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи,общения,воображенияидетскоготворчества,личностного,физическогоихудожественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времениипространства;

– оценкуиндивидуальногоразвитиядетей;

*Взаимодействиесродителями*повопросамобразованияребенка,непосредственногововлечения ихвобразовательнуюдеятельность,посредствомсоздания образовательных проектовсовместнос семьей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении,предметнойдеятельности,игре,экспериментировании.Этоважнейшийпоказательдетского интеллекта,егоразвития.Инициативностьявляетсянепременнымусловиемсовершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности,содержательногообщения,онумеетнайтизанятие,соответствующеесобственномужеланию;включитьсявразговор,предложитьинтересноеделодругимдетям.Вдошкольномвозрастеинициативностьсвязанаспроявлениемлюбознательности,пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательностьинтересов.

Дляинициативнойличностихарактерно:

произвольностьповедения;самостоятельность;

развитаяэмоциональноволеваясфера;

- инициативавразличныхвидахдеятельности;
- стремлениексамореализации;
- общительность;
- творческийподходкдеятельности;
- высокийуровеньумственныхспособностей;
- познавательнаяактивность.

Инициативнаяличностьразвиваетсявдеятельности.Атаккакведущаядеятельность дошкольного возраста- игра, то, чем вышеуровень развития творческойинициативы,темразнообразнееигроваядеятельность,а,следовательно,идинамичнееразвитиеличности.

В детском саду педагоги активно используют *метод проектов,* т.к. он позволяетформироватьактивную,самостоятельнуюиинициативнуюпозициюребенкаиподдерживатьустойчивыйпознавательный интерес. Правильно организованнаяработанад проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но иболее интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себезнания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другаяподдерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решитьрядзадач:

- Во-первых,помогаетполучитьребенкураннийсоциальныйпозитивныйопытреализации собственных замыслов. Если то, чтонаиболее значимо для ребенкаещеипредставляетинтересдлядругихлюдей,оноказываетсявситуациисоциальногоприятия,котораястимулируетеголичностныйростисамореализацию.
- Во-вторых,всявозрастающаядинамичностьвнутриобщественныхвзаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разныхобстоятельствах.Нестандартностьдействийосновываетсянаоригинальностимышления.
- В-третьих,проектнаядеятельностьпомогаетвыйтизапределыкультуры(познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектнаядеятельностьпозволяетнетолькоподдерживатьдетскуюинициативу,ноиоформитьееввиде культурно-значимого продукта.

Проектнаядеятельность,какпедагогов,такидошкольниковсущественноизменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым иребенком.Всеучастникипроектнойдеятельностиприобретаютопытпродуктивноговзаимодействия,умениеслышатьдругогоивыражатьсвоеотношениекразличнымсторонамреальности.Новыйвиток интересакпроектукак способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальнойинтерактивностью,соответствиемтехнологииразвивающегообучения,обеспечение мактивностидетейвобразовательномпроцессе.

*Экспериментированиеиисследовательскаядеятельность*позволяютребёнкуоткрыватьсвойстваобъектов,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определятьзакономерности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения изнания,которыеосвоеныдетьмивличнойпрактикенадостаточновысокомуровне,чтобыбытьсамостоятельнореализованнымивсозданныхусловиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детямприобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовыквзаимодействиюдругсдругом.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основекоторой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённуюценностьдляребёнка.Коллекционированиеспособствуетсистематизацииинформациобокружающеммире;формированию,развитиюиподдержаниюиндивидуальныхпознавательныхпредпочтенийдетей;развитиюмыслительныхопераций,речиикоммуникативных навыков.

*Участвуявконкурсах, олимпиадах,соревнованиях разнойнаправленности*детиимеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявитьтворческиеспособности.Детистановятсяболееуверенныемивсебе,унихпоявляется желание действовать,онипроявляют инициативу приподготовкекследующемумероприятию.

2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Взаимодействиепедагогасродителямидетейраннегоимладшегодошкольноговозраста.

В раннем возрасте дети приходят в детский сад впервые, и родители знакомятся спедагогамидетскогосада.Поэтомузадачапедагога-заинтересоватьродителейвозможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль вразвитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детскогосада,своеобразиемрежимаднягруппыиобразовательнойпрограммы,специалистами,которыебудутработатьсихдетьми.Вместестем,вэтотпериодпроисходитиустановление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении сродителямивоспитательпоказываетсвоюзаинтересованностьвразвитииребенка,выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет вродителейуверенность,чтоонисмогутобеспечитьегополноценноеразвитие.Входебесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей,предоставляетимвозможностьвысказатьсвоюточкузрения,поделитьсяпроблемой,обратитьсяспросьбой.Такаяпозиция педагогаспособствуетразвитиюегосотрудничества

ссемьей,поможетродителямпочувствоватьуверенностьвсвоихпедагогическихвозможностях.

Задачивзаимодействияпедагогассемьямидошкольников:

– Познакомитьродителейсособенностямифизического,социально-личностного,познавательногоихудожественногоразвитиядетеймладшегодошкольноговозраста иадаптацииих кусловиям дошкольногоучреждения.

– Помочьродителямвосвоенииметодикиукрепленияздоровьяребенкавсемье,способствоватьегополноценномуфизическомуразвитию,освоениюкультурно-гигиеническихнавыков,правилбезопасногоповедения дома ина улице.

– Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностномразвитиидошкольников.Совместносродителямиразвиватьдоброжелательноеотношениеребенкавзрослымисверстникам,эмоциональнуюотзывчивостькблизким,уверенностьвсвоих силах.

– Совместносродителямиспособствоватьразвитиюдетскойсамостоятельности,простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условиядля развития самостоятельностидошкольникадома.

– Помочьродителямвобогащениисенсорногоопытаребенка,развитииеголюбознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном исоциальноммире.

– Развиватьу родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома,познакомитьихсоспособамиразвитиявоображения,творческихпроявленийребенка вразныхвидах художественнойиигровойдеятельности.

Направлениявзаимодействияпедагогасродителями Педагогическиймониторинг.

Входеорганизациипедагогическогомониторингавоспитателюгруппыважноизучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы,которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичнойдиагностики:анкетированиеродителейнатему«Мойребенок»,беседасродителями

«Нашасемьяиребенок»,наблюдениезаобщениемродителейидетейвутреннийивечернийотрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечернийотрезокременивоспитательможетобратитьвнимание наследующиепоказатели:

– *Эмоциональный настрой ребенка*на общение со взрослым (ребенок встречается сблизкимирадостно,спокойно,равнодушно,с нежеланием,раздраженно);

– *Эмоциональный настрой взрослого* на общение с ребенком - (взрослый вступает вобщение с удовольствием, спокойно,снежеланием,раздраженно);

– *Особенности взаимодействия взрослого и ребенка* в общении - сотрудничают, умеютдоговориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют,немогутприйтикобщемурешению;

– *Особенностивоспитательнойтактикиродителя*-призатрудненияхвзрослыйнастаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка,ищеткомпромиссы;

– *Типичнаяпозиция*,которуюзанимаеткаждыйвобщении-Лидер(указывает,направляет,заставляет,оценивает),Партнер(советуется,сочувствует,напоминает,

интересуется,согласовывает),Отстраненный(выслушивает,отвлекается,молчит,задаетформальные вопросы) илидр.;

– *Возникающиетрудностиобщения*,конфликты,ихпричины,путивыходаиззатруднительны хситуаций.

Этипроявленияродителяиребенкадаютвоспитателюобщуюкартинуихвзаимоотношений, помогают понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье,типичные трудностиипроблемы.

Педагогическаяподдержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей ввоспитанников - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детскомсаду.Вбеседахсродителямипедагогподчеркивает,чтовомногомпривыканиеребенкакуслов иямдетскогосадазависитоторганизацииегожизнивсемье(режима,особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовыхпроцессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формысродителями:

«Давайтепознакомимся»,когдамамавместесребенкомвпервыененадолгоприходитв группу, знакомится с новым окружением, которое ждет его в детском саду(шкафчикомвраздевалке,интереснымиигрушками,кроваткойвспальне)пробуетпроявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть сводойипеском, слепитьмячикизпластилина.

«Вместе с мамой»(мама или кто-нибудь из близких малышапринимаютучастиевсовместныхиграх идругихвидах деятельности).

«Делаемрисунок (поделку) вподарок группе».

Дляродителейвоспитанников,которыетолькопоступиливдетскийсад,особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своегоребенка,узнатькакиевозможностидляразвитияребенкаестьвдошкольномучреждении.

Дляэтогопедагогипроводятсовместныйпраздникдляродителейсдетьми

«Здравствуй детский сад!»- новоселье своеобразный ритуал перехода в новую жизнь длявновьпоступившихвоспитанников.Егоцель-эмоциональноесближениевсехучастников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитиеинтереса родителейкдеятельностидетского сада.

Вбеседахсвоспитателями,психологомродителизнакомятсясвозможнымисредствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство сматериаламиинформационныхбюллетенейитематическихгазет,консультацииупедагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие педагогических тренингахна темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растимталантливогоребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас,родители»ониузнаютопланируемыхвдошкольныхучрежденияхмероприятияхивыбираютнаиб олеезначимыеиинтересные длясебя.

Постепенновоспитательвключаетродителейвактивноесотрудничествоспедагогамигруппы, нацеливаетихна совместное развитиеребенка.

Так,например,развиваяудетейчувствопривязанностиксвоимблизким,желаниепомочь,позаб отитьсяонихвоспитательвключаетврешениеэтихзадачродителей.Родителивместесдетьмирассматр иваютсемейныйальбом,узнаютиназываютблизкихродственников(бабушка-маминамама,тетя-маминасестра),рассуждаютс детьмиовниманиисостороныблизких,изаботе поотношениюкним.

Решаязадачиразвитиядетскойсамостоятельности,инициативностиродителиподдерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности(вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полкувместеспапой).Воспитательподчеркивает,чтовзрослымоченьважнопоощрятьсамостоятельн остьдетей,поддерживатьпопыткиеепроявления,хвалитьребенказапомощьизаботу.

Педагогическоеобразованиеродителей.

Педагогическоеобразованиеродителейориентированонаразвитиеактивной,компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования,воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результатыпедагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболеезначимые темы дляпедагогическогообразованияродителейгруппы.Например,«Развиваемдетскую

самостоятельность»,«Какнаучитьребенкаиграть»,«Какорганизоватьсемейныйдосуг».Педагогстремитсяподдержатьактивность,заинтересованностьродителей,предлагаеттакиеформывстречкакдискуссии,круглыестолы,вечеравопросовиответов,творческиемастерские, тренингииролевыеигры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращаяособоевниманиенаихзначимостьвпериодадаптацииребенкакдетскомусаду.Особенноважновызватьуродителеймладшихдошкольниковинтересквопросамздоровья дошкольника, желаниеукреплять его не только медицинскими средствами, ноиспомощьюправильнойорганизациирежима,питания,совместныхсродителямифизических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почемуребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?»,воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохраненияздоровья ребенкастановитсяздоровыйобраз жизниегосемьи.

Совместнаядеятельностьпедагоговиродителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с ихдетьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами идругими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместныхигр,общениясосвоим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч смамами:*«Поиграйка»,*гдемамысовместносдетьмииграют,рисуют,читают,рассказывают,поют,угощаются сладостями собственногоизготовления.

«Деньздоровья»(детивместесродителямииграютв спортивныеиподвижныеигры).

«МастерскаяДедаМороза»(детивместесблизкимиделаютподелки).

Сплочениюродителейипедагоговспособствуетсовместноесродителямиоформление групповых газет, фотоальбомов. Например, совместно с родителями можносоздатьгрупповойфотоальбомодетяхгруппы.Втакомальбомеможнопредставитькроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делахиувлечениях.Участиеродителейидетейвразличныхсмотрах-конкурсахпоможетпедагогулучшеузнатьвозможностиродителей,ихталанты:«Чудесаизмусорнойкорзины», «Елочка, живи!», «Помоги, птицам зимой», «Радуга настроения». Очень важно,чтопослеконкурсабудутотмеченывсеегоучастники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннеговозраставоспитательстремитсяразвиватьихинтересклпроявлениямсвоегоребенка,желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничествос педагогами группыпоразвитиюребенка.

- ВзаимодействиепедагогасродителямидетейIIмладшейисреднейгрупп.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого-пятого года жизни имеетсвоиособенности.Воспитательобращаетвниманиеродителейнато,чторебенокпереходитнановуюступеньличностногоразвития-у неговозникаетпотребностьвпознавательномобщениисовзрослыми.Онначинаетпроявлятьинтересксвоемупрошлому,связыватьсобытияпрошлойжизни(«когдаябылмаленьким…»)инастоящего.Основные«источникиинформации» освоемпрошломдляребенка-егородители,близкие.

Всвоемобщениисродителямипедагогукрепляетдоверительныеотношения,которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает вниманиенаизмененияврazвитиидошкольников,какихучитыватьвсвоейвоспитательнойтактике,общениисо своим ребенком.

Основныеприоритетысовместногосродителямиразвитияребенка:

- Развитиедетской любознательности.
- Развитиесвязнойречи.
- Развитиесамостоятельнойигровойдеятельностидетей.

Установлениеустойчивыхконтактовребенкасосверстникамииразвитиедружескихвзаимоотношений.

Воспитаниеуверенности,инициативностидошкольниковвдетскойдеятельностиобщениисо взрослыми исверстниками.

Задачивзаимодействияпедагогассемьямидошкольников:

- Познакомитьродителейсособенностямиразвитияребенкапятогогодажизни,приоритетнымизадачами егофизического ипсихического развития.
- Поддерживатьинтересродителейкразвитиюсобственногоребенка,умениюоценитьособенностиегосоциального,познавательногоразвития,видетьегоиндивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровомуобразу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице,наприроде.
- Побуждатьродителейразвиватьдоброжелательныеотношенияребенкавзрослымисверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким,культуруповеденияиобщения.
- Показатьродителямвозможностиречевогоразвитияребенкавсемье(игры,темыразговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития егокругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерскиеотношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочьродителямразвиватьдетскоевоображениеитворчествовигровой,речевой,художественнойдеятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе,уверенностьвсвоихсилах, стремлениексамостоятельности.

Направлениявзаимодействияпедагогасродителями

Педагогическиймониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится страдициямисемейноговоспитания,обращаетвниманиенаблагополучиедетско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитаниидетей,изучает удовлетворенностьродителейсовместнойдеятельностьюспедагогом.

Решаяэтизадачи,воспитательпроводитанкетированиеродителей«Семейноевоспитание»,«Мыинашребенок»,беседус родителями«Традициинашейсемьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогупомогает беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (авторА.И. Захаров), диагностическаяигра

«Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельностивоспитательпроводитанкетированиеродителей«Вместесдетскимсадом»,диагностическуюбеседу

«Какойяродитель».

Впроцессепостроениявзаимодействияссемьямидошкольниковполученныеданныедополняютсяиуглубляютсявзависимостиотвыбранныхнаправленийсотрудничествапедагогасродителями(педагогическогообразованияродителей),конкретныхпроблем, выявленных входенаблюдений.

Педагогическаяподдержка.

В группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения скаждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы-возникновениюунихжеланияобщаться,делитьсяпроблемами,вместесдетьмипроводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семейсвоих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своимидетьми,воспитательпредлагаетродителямвместесдетьмисоставитьрассказынатемы:

«Семейныетрадиции»,«Нашлюбимыйвидотдыха»,«Любимоесемейноеблюдо».Сплочению родителей,педагогови детейспособствуетсовместноеоформлениегрупповых газет, фотоальбомов: «СемьЯ», «Делай как мы, делай лучше нас», «Семейныйотдых».

Альбом «СемьЯ» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях,увлечениях,осовместныхделахвзрослыхидетей,семейныхпраздниках,походах.Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам ихдетейивзрослых.

Входевзаимодействиясродителямипедагогподчеркивает,чтоэффективноеинтеллектуальноеразвитиедетейневозможнобезучастиясемьи,близких.Педагогзнакомитродителейсприемамиактивизациидетскойлюбознательности,обогащенияпредставлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью онпредлагаетродителямигры,проблемныеситуациидлядетей,элементарныеопыты,которыенетребуютмноговремениииспециальногооборудования:«Накогопохожиоблачка?(камешки,листья),«Найд

ивокругкакможнобольшекрасных(округлых,деревянных)предметов»,«Отгадай,какиесловаяпропустилаврассказеисоставьсам«неполный»рассказ»,«Как,посмотреввокно, узнатьхолоднолинаулице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основеконкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важнозаинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этогоможетбытьпроведенавикторина«Мойлюбимыйгород-Тольятти».Вгазетах,тематическихинформационныхбюллетеняхдляродителейвоспитателюнеобходимопредставитьинформацию,чторассказатьдошкольникуосвоемрайонеигороде,каклучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Тольяттиможнопосетитьсдетьмиразноговозраста,какпомочьребенкувыразитьсвоивпечатления обувиденном.

Педагогическоеобразованиеродителей.

Благодаряусилиямпедагогауродителейпоявляютсячеткооформившиесяобразовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).Дляудовлетворенияобразовательныхзапросовпедагогиспользуетразныеформы:семинары,творческиемастерские,психолого-педагогическиетренинги.

Воспитательобращаетвниманиеинаособыепедагогическиепотребностиродителей,помогает имрешитьпроблемывоспитания.Дляэтогоонорганизуетродительскиевстречинатемы«Капризыдетей»,«Какправильнообщатьсясдетьми»,

«Педагогическийкалейдоскоп»,«Вечервопросовиответов».

Совместнаядеятельностьпедагоговиродителей.

Вгруппепедагогстремитсясделатьродителейактивнымиучастникамижизнидетскогоколлектива.Способствуяразвитиюдоверительныхотношениймеждуродителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как -праздник осени, праздник Нового года, праздников для мам (8 марта) и пап (23 февраля).Важно, что на этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно сдетьмивыступаютсконцертныминомерами,включаютсявдетскиетеатрализации,читают стихи, участвуют в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детскиедни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеямиижеланиями родителейииименинника.

Современемпроведениесовместныхсродителямипраздников,семейныхконкурсов«Папа,мама,я –дружнаясемья»,становятсятрадициямигруппыдетскогосада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задачсоциально-личностногоразвитияребенка.Именновсемьеребенокполучаетопытвзаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей,проявлятьсочувствие,внимание,заботуосвоихблизких.Поэтомууспешнорешитьзадачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитии представленийоб индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно толькопривзаимодействиидетского садаисемьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьмивоспитательпроводиттакиеигровыевстречикак:

«Моясемья» (вместе с гостями- разными членами семей, дети рассматриваютфотографии,семейные альбомы,детскиерисункиосемье,поютпесни,танцуют);

«Бабушкинысказки»(вгостикдетямприходятбабушкивоспитанников,рассказываютдетямсказки,играютс ними,рассказываютисториииосвоемдетстве);

«Лучшепапыдруганет!»(воспитательприглашаетвгруппупап,которые,рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируютсилу,ловкость, ремонтируютигрушкивгруппе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителямстатьучастникамидетскихигр, занятьпартнерскуюпозицию,поддержать творческиепроявления ребенкавигре.

Приглашаяродителейвгруппу,воспитательобращаетихвниманиенанеобходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять вниманиепомощь.Дляэтогоонделаетихучастникамиобразовательныхситуаций,предлагаядошколь

никампроявитьвнимание ивсемвместе позаботитьсяостарших.

Исходяизобразовательныхзадач,особенностейдетейгруппыипотребностейродителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьмиформдеятельности«Трудовойдесант»(убираемлистья,снег,украшаемучастокидр.),

«УкрашаемгруппукпраздникуНовыйгод».

Важно, что во время совместных образовательных ситуаций и после них педагогподдерживаетактивностьродителей,подчеркивает,чтоемуидетямбезучастияродителейнеобойтись,обращаетих вниманиенато,какмногому научилисьдетивсовместнойдеятельностис родителями,каконигордятся своимиблизкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекаетродителейкакактивныхучастниковвпедагогическийпроцесс,создаетвгруппеколлективединомышленников,ориентированныхнасовместнуюдеятельностьпоразвитиюдетейгруппы.

- Взаимодействиепедагогасродителямидетейстаршейгруппы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основеукреплениясложившихсяделовыхиличныхконтактовсродителямивоспитанников.Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогаетродителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основойсемейногообщения.

Многовниманиявоспитательуделяетразвитиюсовместнойдеятельностиродителейидетей– игровой,досуговой,художественной.Впроцессесовместнойсродителямидеятельностионопирается наразвивающиесяунихспособностиксамоанализу, к оценкерезультатов развития ребенка, умениязамечать, как измененисобственнойвоспитательнойтактикиприводиткростуличностныхдостиженийребенка.

Ещеоднонаправлениесотрудничествавоспитателяссемьей-развитиеродительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества «родители-педагог-дети», в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы,совместнонамечатьперспективыразвития детейгруппы.

Крометого,периодстаршегодошкольногодетстванепосредственносвязансповышениемкомпетентностиродителейпопроблемеподготовкидетейкшколе,снижениемуровнятревожностиродителейпередпоступлениемдетейвшколу,определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждогоребенка.

Задачивзаимодействияпедагоговссемьямидошкольников:

- Ориентироватьродителейнаизменениявличностномразвитиистаршихдошкольников: развитиилюбознательности,самостоятельности,инициативыитворчествавдетскихвидахдеятельности.Помочьродителямучитыватьэтиизмененияввоейпедагогическойпрактике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащениюсовместногосдетьмифизкультурногодосуга(занятиявбассейне,коньки,лыжи,туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома наулице,влесу,уводоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей окружающимлюдям,природе,предметамрукотворногомира,поддерживатьстремлениедетейпроявитьвнимание, заботуовзрослых исверстниках.
- Познакомитьродителейсусловиямиразвитияпознавательныхинтересов,интеллектуальныхспособностейдошкольниковвсемье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занятьпозициюшкольника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектныхпроявленийребенкавэлементарнойтрудовойдеятельности(ручнойтруд,трудпоприготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности,стремлениедовестиначатоеделодо конца.
- Помочьродителямсоздатьусловиядляразвитияэстетическихчувствстаршихдошкольников, приобщениядетей в семьек разным видам искусства(архитектуре,музыке,театральному,изобразительномуискусству)ихудожественнойлитературе.

Направлениявзаимодействияпедагоговсродителями:

Педагогическиймониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы

родителей,педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитаниидошкольников.Сэтойцельюонпроводитбеседы с родителями,анкетированиенатемы«Нашиуспехиинеудачи»,«Начинаемучитьсявместе»,«Воспитание чувств».Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знанияиумениярoдителейвконкретныхобластяхсемейноговоспитания,ихвозможностиконкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такаядиагностикапредваряетвнесениеизменений вразличныеаспектыпедагогическогопроцесса детского сада, требующихучастия иподдержкисемьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характердетско-родительскихотношенийвсемьях,проблемысемьиисемейноговоспитания.Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазамиребенка»:анализдетскихрисунковнатему«Моясемья»,проективнаябеседасдетьми

«Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификацияВ.И.Худяковой) идругие.

Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволитувидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей,наметитьпутидальнейшейподготовкикаждогоребенкак будущейшкольнойжизни,ответитьнаволнующихмногихродителейвопрос-когдалучшеотдаватьребенкавшколу.Педагогическаяподдержка.

Встаршемдошкольномвозрастедляудовлетворениясформировавшихсяобразовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары,выставки,мастер-классы,социальные акции,творческие мастерские.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их вниманиена развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении совзрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшемдошкольном детстверебенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым,настоящимибудущим.Этомубудетспособствоватьсозданиесовместнойсдетьмисобытийной газетыинтегрированная форма работысдетьми«Редакциягазеты».

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместногодетско-родительскоготворчества-«ХудожникпоимениОсень»,«Фантазииосени»,

«МастерскаяДедаМороза».Видяростсвоегоребенка,самиродителиболееактивновключаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность(детско-родительскиепраздники,развлечения).Входесовместныхмероприятийсродителямивоспитательзнакомитихсиграми,упражнениями,которыеразвиваютдетскуюлюбознательность,память,внимание« Яназову,атыпродолжи»,«Такинетак»,

«Кто больше запомнит и назовет», «Вопрос-ответ», «Угадай и назови». Для расширенияпредставленийстаршихдошкольниковосоциальноммиревоспитательпомогаетродителяморганизоватьсдетьмиигры-беседыопрофессияхродителейиблизкихродственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странаммира.Совместнаяспедагогомдеятельностьспособствуетнакоплениюродителямипозитивного воспитательного опыта.

Педагогическоеобразованиеродителей.

Осуществляяпедагогическоеобразованиеродителей,воспитательучитываетразвивающиеся возможностиродителейидетей,помогаетродителямустанавливатьпартнерскиевзаимоотношениясдошкольниками,увидетьперспективыихбудущейжизни.Дляэтогоонорганизуеттакиевстречисродителямикак«Правовоевоспитание»,

«Познаем, играя», «Искусство быть родителем», «Скоро вшколу». В ходе реализацииобразовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занятьродителюсубъектнуюпозицию-тренинги,анализреальныхситуаций,показиобсуждениевидеоматериалов.Вобщениисродителямивоспитателюнеобходимоактуализироватьразличныепроблемныеситуации,врешениикоторыхродители принимают непосредственноеучастие. Педагогподдерживают готовность родителей кобмену опытом («Методическая копилка») по вопросам социально-личностного развитиядетей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Назови ласково», «Угадай,ктоэто»идр.Входевстречвоспитательпредлагаетродителямидетямсовместнопоучаствовать

ь в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенкунарисовать рисунок наопределеннуютему или выполнить рисунок однойручкой, недоговариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого помимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходитобогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческойдеятельности,развитиекоммуникативныхнавыковдетейивзрослых,развитиеихэмоциональнойотзывчивости.

В своей работе педагог учитывает, что к старшему дошкольному возрасту у частиродителей ужесложилась своявоспитательнаятактика, появились свои достиженияврazвитии ребенка. Поэтому важно создать условия для презентации их педагогическогороста:проведениеродительскихвстреч,конкурсов-
«Алло,мыищемталанты»,«СемьЯ»,

«Ребенок глазамиродителей».Так,конкурс-«Ребенок глазамиродителей» развиваетинтересknознаниюсвоегоребенка,содействуетактивномувзаимодействиюс ним.

Совместнаядеятельностьпедагоговиродителей.

Опираясьнаинтересксовместнойдеятельности,развивающиесятворческиеумениядетейивзрослых,педагогделаетродителейактивнымиучастникамиразнообразныхвстреч,
викторин,вечеровдосуга, концертов.

Входеразвитиясовместнойсродителямидеятельностипоразвитиюстаршихдошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательнойитворческойнаправленности- «Земля нашобщийдом»,«Неделя театра»,«Здоровыедети-счастливыеродители».

Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развиваютдетскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают удошкольниковцелеустремленность,настойчивость,умениедоводитьначатоеделодоконца.И как подведение итогов за год - «День семьи», в ходе которого каждая семьяпланируетиорганизуетсовместносдетьмипрезентациюсвоейсемьииорганизуетразличныеформысовместнойдеятельности-игры,конкурсы,викториныисюрпризы,совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новуюпозицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых.Онподдерживаетлюбыеинициативыразныхчленовсемьи,помогаеткаждойсемьепридумать свойконцертныйномер,оформитьгруппукпразднику,подсказываетродителямкакие игрылучше включитьвпрограмму,чемугоститьдетей.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшегообсужденияродителями,входекотороговажноуделитьвниманиюразвитиюпедагогической рефлексии,послужитьосновойдляопределенияперспективсовместногос семьейразвития дошкольников.

- Взаимодействиепедагоговсродителямидетейподготовительнойкшколегруппы.

Воспитательактивнововлекаетродителейвсовместныесдетьмивидыдеятельности,помогает устанавливатьпартнерскиевзаимоотношения,поощряетактивностьисамостоятельностьдетей.Впроцессеорганизацииразныхформдетско-
родительскоговзаимодействиявоспитательспособствуетразвитиюродительскойуверенности,радостииудовлетворенияотобщениясосвоимидетьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенкав будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательногомаршрута вусловиях школьного обучения.

Задачивзаимодействияпедагоговссемьямидошкольников:

Познакомитьродителейсособенностямифизическогоипсихическогоразвитияребенка,развитиясамостоятельности,навыковбезопасногоповедения,уменияоказатьэлементарнуюпомощьвугрожающихздоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развиватьпозитивноеотношениекбудущейшкольнойжизниребенка.

Ориентироватьродителейнаразвитиепознавательнойдеятельностиребенка,обогащениеегокругозора,развитиепроизвольныхпсихическихпроцессов,элементовлогическогомышленияв ходеигр,общениясо взрослыми и самостоятельнойдетскойдеятельности.

Помочьродителямсоздатьусловиядляразвитиюорганизованности,ответственностидошколь

ника,уменийвзаимодействиясовзрослымиидетьми,способствоватьразвитиюначалсоциальнойактивностивсовместнойсродителямидеятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком,развитиеположительной самооценки,уверенности в себе, познакомить родителей с соспособамиразвитиясамоконтроляивоспитанияответственностизасвоидействияипоступки.

Направлениявзаимодействияпедагогасродителями.

Педагогическиймониторинг

Вподготовительнойкшколегруппемногиеродителиориентированынасамостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательнойдеятельности. Педагог предоставляет родителям выбор материалов для самодиагностики.Это анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мысвоих детей». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждении результатовродителимогутопределить,чтоизменилосьвихпедагогическойтактике,взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились,какие качестваимследуетразвиватьвсебе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку кшкольномуобучению.Поэтомувоспитательосуществляеткомплекснуюдиагностику,позволяющиевыявитьпроблемыготовностиродителейкбудущейшкольнойжизниребенка.Дляэтогоиспользуютсятакиеметодыкаканкетированиеродителей:«Родители будущих школьников», «Что мы ждем от школы», проективную методику «Мой ребенок вшколе».

Полученные результаты дают возможность воспитателям помочь родителям учестьиндивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть иизбегатьпроблем школьнойдезадаптации.

Педагогическаяподдержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей,втом,чтоподготовкаребенкакшколетесносвязанасегосоциально-личностнымразвитием,формированиемотношенияксебе,развитиемуменийобщенияивзаимодействиясосверстниками.Дляэтоговоспитательпроводитбеседусродителями

«Нашидостижениязагод»,вкоторойобсуждаетснимиуспехидетей,учитвидетьдостиженияякаждогоребенка, знакомитродителейсоспособамиразвитияуверенностиребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этихуменийу родителейпедагог организует детско-родительский тренинг «Я сам», в котором помогает родителяманализироватьмотивыипоступкидетейвходесовместнойдеятельности,строитьпартнерские взаимоотношения сосвоимребенком,поощрятьегоинициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение задетьмивходеоткрытыхзанятий,дискуссиинатему«Еслиуребенканетдрузей…»,

«Какимявижусвоегоребенкавбудущем»,«Проблемызастенчивогоребенка»,«Какорганизоватьдетскийпраздник»,«Какразвиватьспособностиребенка»,«Чтотакое«школьныйстресс»икакегопреодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможностиигрыдляинтеллектуальногоразвитиядошкольника.Дляэтоговоспитательвключаетродителейвсовместныесдетьмиигры-занятия«Умникииумницы»,«Играемпальчиками»,

«Самыйсмышленый».Организованныепедагогомсеминары-практикумыпозволяютродителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитиепознавательнойсферыребенка«Сложислогиизмакарон»,«Посчитаймыльныепузыри»,

«Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки,животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должнабытьскучнойдляребенка.Дополняютпредставленияродителейовозможностяхпознавательногоразвитиябудущегошкольникаинформационныебюллетени,буклеты,газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваемвнимание дошкольника».

Педагогуоченьважновэтотпериодпродолжатьорганизациюсовместныхсродителямитворческихиисследовательскихпроектовдошкольников «Городмастеров»,

«Фестивалькультур»(созданиеальбомаонародахПоволжья,ихжилищах,занятиях,народных промыслах, любимых играх, сказках), «Животные нашего края». Такие

проектыпомогутпоказатьдетямвозможностисовместногопоискаинформациипотемевлитературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявитьинициативуитворчество.

Педагогическоеобразованиеродителей.

Познакомитьродителейссодержаниемиосновнымипоказателямиготовностиребенкакшколе ,способствоватьразвитиюродительскойответственностивпроцессеподготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьномуобучению поможет организация образовательной программы для родителей«Академияуспеха для пап и мам». В ходе этой программы педагог организует такие тематическиевстречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок кшколе?»,«Какповыситьработоспособностьивыносливостьребенка»,«Учимсярассказывать»,«Вдомепервоклассник».Так,круглыйстол«Вдомепервоклассник»помогаетродителямнайтирешениечастовстречающихсяшкольныхпроблем:развитиесамостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), какпредупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, еслиребенокнехочетучиться,быстроустает.Встречиибеседыорганизованныеврамках«академии» позволяют решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дняпервоклассника,определитьсяввозможностяхсочетанияобучениявпервомклассеипосещенияребенкомзанятийдополнительногообразования(студий,кружков,секций),поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов длясвоего ребенка.

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей,способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей,поддерживаетвозникшиесемейныетрадиции.Исходяизпожеланийиинтересовродителей,возрастающихвозможностейдетей,воспитательспособствуетсозданиюдетско-родительских клубовпоинтересам.

Совместнаядеятельностьпедагоговиродителей.

Педагогопираетсянапроявлениезаинтересованности,инициативностисамихродителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурссемейных газет о детстве разных членов семьи), «Автомобили ВАЗ – это класс!» (конкурссемейных проектов о ВАЗе), спортивных досугов «Сильные, ловкие, умелые», «Зимниезабавы»,включаетихвсовместныесдетьмидела,направленныеназаботуобокружающих:

«Нашзеленыйдетскийсад»,«Знаем,помним,гордимся…»,«Украшаемдетскийсад кпразднику». В ходе акции «Знаем, помним, гордимся…» дети совместно с взрослыми домаи в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей,знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой,пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителямивручалиихтем,ктоживетнедалеко.Родителипомогалидетямукраситьмузыкальныйзалквстречегостей,придумываликонцертныеномера,оформиливыставку«Вашподвигбессмертен».

Поддержаниюинтересаксовместнойдеятельности,развитиюинициативности,творчествавзрослыхидетейспособствуеторганизацияпедагогомсовместныхдетско-родительскихпроектовнатемы«Ярмарка»,«Всепрофессиинужны,всепрофессииважны»,

«Мирпутешествий».Входеорганизациипроекта«Мирпутешествий»воспитательпредлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что имбольшевсегозапомнилось,какиесувенирыонипривезлинапамять(выставка–коллекций).

Итоговойформойвзаимодействиясродителямистал*фестивальсемейноготворчества*,который позволилраскрытьдостижениявсехсемейвразличныхвидахсовместнойдетско-родительскойдеятельности:художественной,литературной,познавательной,музыкальной.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностейребенка,ноистремленийипотребностейродителейипедагогов.

Существуют разнообразные формы общения педагога с родителями, которые мыиспользуем в своей работе. С учетом контингента воспитанников и особенностей семейдетскийсад используетразличные формыинаправления взаимодействия.

Таблица 6–Формывзаимодействиясродителями

Наименование	Цельиспользования	Формыпроведенияобщения
Информационно-аналитические	Выявлениеинтересов,потребностей,запросовродителей, уровня ихпедагогическойграмотности	Проведение социологических срезов, опросовАнкетирование «Почтовый ящик»Информационные стендыПсихолого-педагогическиеакции
Познавательные	Ознакомлениеродителей свозрастными и психологическимиособенностями детейдошкольного возраста.Формирование уродителей практических навыковвоспитания детей	СеминарыпрактикумыТренинги Проведение собраний, консультаций внетрадиционнойформе Мини-собранияПедагогическийбрифинг Устные педагогические журналыИгрыспедагогическимсодержанием Педагогическая библиотека для родителейИсследовательско-проектные, ролевые,имитационные иделовыеигры. Социально-педагогическиеакции Тематические недели Родительская экспертизаТематические проектыМастер-классы «Академияуспехадляпапимам»
Досуговые	Установление эмоциональногоконтактамеждупедагогами,родителями,детьми	Совместные досуги, праздникиВыставки работ родителей и детейКружкиисекции Творческие мастерскиеспортивная викторинаспортивныесоревнования
Наглядно-информационные:информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомлениеродителей с работойдошкольного учреждения,особенностямивоспитания детей.Формирование уродителей знаний овоспитанииразвитиидетей	Информационные проспекты для родителейЖурналы и газеты, издаваемые детским садом для родителейДни(недели)открытых дверей Открытые просмотры НОД и других видовдеятельностидетей Выпуск стенгазетОрганизациямини-библиотек Сайт детского сада, социальные сетиВидеоролики,презентациижизнидетского сада «Академия успеха для пап и мам»буклеты,памятки,бюллетени,информационные листы.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, детский сад осуществляет деятельностьпо выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждениюсоциально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основныеэтапыработыдетскогосадаповыявлениюнеблагополучияисопровождения семьи:

*1 этап:*сборисистематизацияинформации,сведенийизисточниковинформации;

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериевнеблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни,издоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейногонеблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпитотлагательстваитребуетподключенияспециалистов,осуществляетсяпостановкасемьи:

- ✓ либонавнутриведомственный(внутрисадовый)контроль,
- ✓ либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактикибезнадзорностиправонарушенийнесовершеннолетних.

*4этап:*организациянепрерывногоиндивидуальногосоциально-педагогическогосопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждениюсоциально опасных ситуаций в семье, сцельюизменения неблагоприятной жизненнойситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин,поставившихсемьювсоциальноопасноеположение(труднуюжизненнуюситуацию).

*5 этап:*анализработыссемьейсцельюпрогнозированияситуациииикоординациивзаимодействиядетскогосадасмуниципальнымиорганамииучреждениямисистемыпрофилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер кродителям,неисполняющимобязанностиповоспитанию,обучениюисодержаниюнесовершеннолетнего.

Мониторингблагополучностисемьи

Учебныйгоддлявоспитателялюбойвозрастнойгруппыдетского саданачинаетсястрадиционногознакомствассемьямидетей.Приэтомвыясняютсяследующиефакторы:

- жилищные условиясемьи;
- возраст,образованиематериотцаребенка;
- супружескийопыт(в1-м,2-мбраке,разводеипр.);
- составсемейиструктурародственных связей: полныеодно-двухдетные,многодетные,
- неполныесуказанием,кемявляетсявоспитанник:старшим,младшим,единственнымребенкомвсемьеипр.;
- полныесемьиснарушеннымкровнымродством(приходотчима,мачехи);
- поколенныйсоставсемьи(бабушки,дедушки,проживающиевместесребенком)идр.

В последующем знание о семье воспитанника помогает в общении с родителями, воказании психолого - педагогической помощи, соответствующей реальным потребностямсемьи,позволяет воспитателюпонять,когоизспециалистов необходимо привлечь длякоррекцииразвития того илииного ребенка.

В течение учебного года воспитатель ежедневно планирует работу с семьей, включаяследующиеметоды:

- целевые наблюдения за характером детско – родительского общения и особенностямиповедения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи ввечерние часы;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка(неплановые,ситуативновозникающие беседы);
- непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности,иногдавидео,ипрослушиваниеаудиозаписи;
- вовлечение матерей и отцов в детскую деятельность как равных по общению партнеровдетей(например,совместноерисование,лепка,конструирование,участиевигре-драматизации,вспортивных играх идр.);
- привлечениеродителейкзнакомствусрезультатамипродуктивныхвидовдетскойдеятельностии детского творчества;
- проведение опросов, тестирования родителей (письменно, устно), интервьюированиесцелью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемамсемейногоиобщественного воспитаниядетей.

В течение учебного года воспитатели периодически проводят встречи с родителямидетей (например, круглый стол с приглашением специалистов, тематическая дискуссия,деньоткрытыхдверей,тренингигровоговзаимодействияродителейидетей,игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, викторинадля детейивзрослых ипр).

Воспитательработаетвтесномконтактес семьей.

1. Наблюдаетзаобщениемдетейсродителями(каконивстречаютсявечером,какиевопросызадаютдети,каковареакциярод ителейна шалостиикапризыребенкаит.п.).
2. Проводит с детьми занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что ялюблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки» и вместе спсихологоманализируетполученные результаты.
3. Посещает семьи с целью оценить характер взаимодействия взрослых с ребенком, какиеусловия созданы дома для традиционных детских видов деятельности (игры, чтения,рисования,конструирования).
4. Беседуетсродителями,чтопозволяетполучитьинформациюобихобразовании,интересах,желаниях относительнобудущего своего ребенка.
5. Анкетируетродителейсцельюполученияинформации.

НамоментнаписанияПрограммыдетскогосаданеблагополучныесемьиневыявлены.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы,способы,методыисредствареализацииПрограммыобразованияопределенывсоответствиисзадачамивоспитанияиобучения,возрастнымииндивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностейи интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практикивоспитанияиобучениядетей,оценкарезультативностиформ,методов,средствобразовательнойдеятельности применительнокконкретнойвозрастнойгруппедетей.

Взаимодействиевзрослыхсдетьмиявляетсяважнейшимфакторомразвитияребенкаипронизываетвсенаправленияобразовательнойдеятельности.Спомощьювзрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир,играть,рисовать, общатьсясокружающими.

Прireализацииобразовательнойпрограммыпедагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условияэмоциональногоблагополучияиразвитиякаждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг кдругу,готовностьприйтина помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развитиядетей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,поддержкаиустановканауспех,развитиедетскойсамостоятельности,инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современныхпедагогическихпозициях:«Давайсделаемэтовместе»;«Посмотри,какяэтоделаю»; «Научименя,помогимне сделатьэто»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) исамостоятельнуюдеятельностьдетей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический ипознавательныйопытдетей,эмоцииипредставления о мире;
- создаетразвивающуюпредметно-пространственнуюсреду;
- наблюдает,какразвиваютсясамостоятельностькаждогоребенкаивзаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развитиямалышей.

Формы организации образовательной деятельности
(Н.А. Виноградова)

Таблица

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинскийперсонал)выступаюткаксубъектыпедагогической деятельности,вкоторойвзрослыеопределяют содержание, задачи, способы их реализации, аребёнок творитсебяи своюприроду,своймир.Детямпредоставляетсяширокийспектрспецифическихдлядошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослыхс ориентациейнаинтересы, способностиребёнка.

Ситуациявыбораважнадлядальнейшейсоциализацииребёнка,которомупредстоитвовзрослойжизничастосталкиватьсяснеобходимостьювыбора.Задачапедагога в этом случае— помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечьего той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени можетудовлетворитьсвоиобразовательныеинтересыиовладетьопределёнными способамидеятельности,сдругой—педагог можетре шитьсобственнопедагогическиезадачи.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всёсразупоказыватьиобъяснять,непреподноситьсразукакие-либонеожиданныесюрпризные,шумовыеэффектыит.п.Необходимосоздаватьусловия,чтобыдетимногое «открывали «для себя сами, о многом догадывались самостоятельно, получали от этогоудовольствие.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культурежизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных уменийпри взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среденазывается процессом овладениякультурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможентолько в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а неруководителя,поддерживаяиразвиваямотивациюребенка.Партнерскиеотношениявзрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двумдиаметральнопротивоположнымподходам:прямомуобучениюиобразованию,основанномуна идеях «свободного воспитания».

Основнойфункциональнойхарактеристикойпартнерскихотношенийявляетсявключениевзрослоговпроцессдеятельности.Взрослыйучаствуетвреализациипоставленнойцелинаравнесдетьми, какболее опытныйикомпетентныйпартнер.

Раннийвозраст(1-3года)

Виддетской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства

1. Предметная деятельностьиигрыссоставными динамическимиигрушками. 2. Экспериментированиематериаламиивеществами(песок,вода, тесто идр.), 3. Общение со взрослым исовместные игры сосверстниками подруководством взрослого. 4. Самообслуживаниеидействиясбытовымипредметами-орудиями(ложка,совок,лопаткаи пр.). 5. Восприятие смысламузыки,сказок,стихов. 6. Рассматриваниекартинок. 7. Двигательная активность.	ДидактическиеПодвижныеМузыкальныеРечевыеНастольно-печатныеРазвивающиеСюжетно-ролевыеНаблюдение	Создание ситуациизанимательностиСитуаций успехаНаблюдение Показ предметовПоказ картины,иллюстрацииПоказ образцаПоказ способадействияИспользованиевидеофильмовПрисоединениеПоощрение	Игрушки СпортивныеатрибутыПредметы-заменителиМодульнаямебельИллюстрацииАудио ивидеотека

Дошкольный возраст (3-7лет)

Виддетскойдеятельности	Формы организации	Способы,методы	Средства
1. Игровая	ДидактическиеПодвижныеМузыкальныеРечевыеНастольно-печатныеРазвивающиеСюжетно-ролевые	СозданиеситуациизанимательностиСитуаций успехаНаблюдение Показ предметовПоказ картины,иллюстрацииПоказ образцаПоказ способадействияИспользование видеофильмов	ИгрушкиСпортивные атрибутыПредметы-заменителиМодульная мебель
2. Коммуникативная	Беседы.Ситуативныйразговор. Речевая ситуация.Составлениеиотгадываниезагадок. Сюжетныеигры. Игрысправилами.	СозданиеситуацийзанимательностиСозданиеситуацийуспехаПознавательныеигры СитуационныйОбъяснение БеседаРассказДискуссии Анализжизненныхситуаций	ДетскаялитератураНастольные игрыДидактическиеигры Набор сюжетныхкартинок Атрибуты дляорганизациииигрнасплочениеколлектива
3. Познавательно-исследовательская	Наблюдение.Экскурсия. Решениепроблемныхситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование.Реали	СитуационныйМетодмозговойатаки МетодпроектовМетод генерацииидей Методмоделированияметодэкспериментирования Методысловеснойпе	Уголокэкспериментирования КоллекцииХудожественнаялитература Видео и аудиотекаНастольные,напольныедидактическиеигры

	зацияпроекта.Игрысправилами.	редачи исмысловоговосприятия(объяснение,рассказ, беседа,чтение,пересказ)Методынаглядной передачи изрительноговосприятия(наблюдение,показ образца,показпредметов,показ картины,иллюстрации,показ способадействия,использованиевидеофильмов)Методыпрактическойпередачиитактильного,кинестетическоговосприятия (упражнения, трудовыедействия, опыты) Методыстепенитворческойсамостоятельности (организациярепродуктивнойи поисковойдеятельности)	
4. Интерес кхудожественнойлитературе	Чтение.Обсуждение.Разучивание.	ОбъяснениеБеседаРассказЧтениеПересказ Показ картины,иллюстрациДискуссииАнализжизненных ситуаций	ДетскаялитератураНастольные игрыДидактическиеигры Наборсюжетныхкартинок
4. Самообслуживание и элементарныйбытовойтруд	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализацияпроектов	Упражнения ТрудовыедействияСозданиеситуациизанимательностиСитуаций успехаНаблюдениеПоказ образцаПоказ способадействияИспользованиевидеофильмовАнализжизненных ситуаций	Атрибуты для организации игрНастольные игрыДидактическиеигры Наборсюжетныхкартинок УголокэкспериментированияКоллекцииХудожественнаялитература Видео и аудиотека

4.Конструирование	Конструированиеиз строительныхматериаловКонструированиеиз бросовогоматериалаАппликацияХудожественныйтруд	Показ образцаПоказ способадействияИспользованиевидеофильмов	Видео и аудиотекаНастольные инапольныеконструкторыКонструкторразличногоразмера иматериала Схемы Образцы
5.Изобразительная	Рисование Лепка АппликацияМастерская поизготовлениюпродуктовдетскоготворчества. Реализацияпроектов	Показобразца Показ способадействияИспользованиевидеофильмовНаблюдениеПоказ предметовПоказ картины,иллюстрации	Видео и аудиотекаНастольные инапольныедидактическиеигры Схемы ОбразцыНаборысюжетныхкартинок
6.Двигательная	Подвижные идидактическиеигры. Подвижныеигрыс правилами. Интерактивныеигры Игровыеупражнения. Соревнования.	СозданиеситуациизанимательностиСитуаций успехаНаблюдениеПоказ способадействияИспользованиевидеофильмовДемонстрацияположительного примера(образец)	ИгрушкиСпортивные атрибутыПредметы-заменителиМодульная мебель Видео и аудиотекаСхемыОбразцыАлгоритмыдействий
8. Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение.Импровизация.Экспериментирование Подвижныеигры(с музыкальнымсопровождением).Музыкально – дидактическаяигра.	Создание ситуациизанимательностиСитуаций успехаНаблюдениеПоказ предметовПоказ картины,иллюстрациПоказобразцаПоказ способаДействияИспользованиевидеофильмовМетоды степенитворческойсамостоятельности	Наборы сюжетныхкартинокВидеои аудиотекаМузыкальныеинструментыХудожественнаялитератураИллюстрации

2.3. Программавоспитания

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания направления воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детских садах АНО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:
Патриотическое направление воспитания.
Духовно-нравственное направление воспитания.
Социальное направление воспитания.
Познавательное направление воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Трудовое направление воспитания.
Эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад детского сада

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС, определяет мировосприятие,гармонизациюинтересовивозможностейсовместнойдеятельностидетских,взрослыхидетско-взрослыхобщностейвпространстведошкольногообразования.

Уклад ДС – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Укладзадает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:руководителейДС,воспитателейиспециалистов,вспомогательногоперсонала,воспитанников,родителей(законныхпредставителей),субъектовсоциокультурногоокружения ДС.

Цель и смысл деятельности ДС, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДС

Уклад детского сада включает в себя цель: повышение конкурентоспособности черезсозданиеусловийдляразвитиядетскогосада,обеспечивающеговысокоекачестводошкольногообразованияиусловийосуществленияобразовательнойдеятельностивсоответствииисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования и реализацией проекта «Детский сад-центр спортивной подготовки», а также дляудовлетворенияразнообразныхинтересовдетейиихсемейвсфередополнительногообразования.

Миссиядетскогосада:совместнымиусилиямидетскогосада,семьиисоциальныхпартнеровсоздатьвдетскомсадуусловиядляразвитияинтересадетейдошкольноговозраста к интереса детей к занятиям физической культурой и спортом..

Воспитательная работа педагогов детского сада №159 «Соловушка» с детьми основываетсяна духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах, инормахповеденияв интересахчеловека,семьи,обществаиопираетсяна семьпринципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, еесвободногоразвития;воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма, ответственности,правовойкультуры,бережногоотношениякприродеиокружающейсреде, рационального природопользования.

Принципценностногоединстваисовместности.Единствоценностей исмысловвоспитания,которыеразделяютвсеучастникиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопонимание ивзаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традицийРоссии,втом числекультурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности отвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения.

Образ ДС, её особенности, символика, внешний имидж

Образдетскогосада№159ассоциируетсяуродителейисоциальныхпартнеровссильнойпрофессиональнойкомандойдетскогосада,вкоторомуправленческаяипедагогическаячастиэффективнодополняютдругдруга,атакжесоткрытостьюидобродушиемк окружающимивпервую очередькдетям.

Эмблема детского сада «Соловушка» используется нами во всех случаях, связанных спредставительством детского сада, на соревнованиях и конкурсах, акциях. Эмблема детскогосада -этообраз названиядошкольнойобразовательнойорганизации.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками, партнерам ДС.

Фирменныйстиль,внутрикорпоративнаяэтика,которыхпридерживаютсявсеработникидетскогосада,уважительноеотношениекбывшимсотрудникам–педагогам-пенсионерам,организацияднейоткрытыхдверей,презентацияуспешногоопытанаметодическихмероприятияхипрофессиональныхконкурсахразличногоуровня,вофициальных паблике в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживатьположительныйвнешнийимидждетскогосада№159«Соловушка».

Детскийсадпредставляетсобой«Детский сад-центр спортивной подготовки».Важнымнаправлениемвреализациимиссиидетскогосадаявляетсяименноправильноорганизованнаяпредметно-пространственнаясреда.

Разрабатываяпрограмму,воспитаниямывыделилинесколькоосновныхэлементовуклада:

- основныеправилаинорма;
- традициииритуалыдетскогосада;
- системаотношенийвразныхтипахобщностей;
- способывзаимодействия;
- вхарактеревоспитательныхпроцессов;
- организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальныхправилахинормах ДС.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДС. Правила, нормы и традиции ДСзадают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских,детскихидетско-взрослых.Системасуществующихотношений,всвоюочередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияютнаэффективностьвоспитания.

Подробнейрассмотрим,какреализуютсяэлементыукладавнашемдетскомсаду.

Ключевые правила ДСинормыопределяют культуру поведенияв сообществах, являютсяодной ивзначимых составляющихуклададетского сада.

Для регламентациимежличностныхотношенийразработаныАНОнормативныелокальные актыосновныеиз них:

- коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор сродителями.

Впрофессиональнойобщностивкачествеукладаотношениймырассматриваемколлективкакоманду,котораяпринимаетсовместныерешения,обеспечиваетпрофессиональнуювзаимопомощь, идеткединой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены насозданиедоброжелательнойобстановкииатмосферысотрудничества.Этоестьнаправленностьуклада впрофессионально-родительскойобщности.

Длядетскойобщностиразработаныправилаинормыповедениявгруппахвсоответствиисвозрастнымииииндивидуальнымиособенностями.Формированиенавыковправильногоповеденияосуществляетсячерезигры,игровыеупражнения,просмотрвидеопрезентацийодружбе,взаимопомощи, оправилах поведения.

Педагогисоздаютусловия,прикоторыхвоспитанникидолжнычувствоватьсебякомфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям приэтомих недолжнобытьмного.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДС; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС

Элементыуклада традициииритуалы -самаясодержательнаясоставляющая уклададетского сада.

Мероприятияврамкахкалендарногопланавоспитательнойработы.Событийныеобщесадовские мероприятия,вкоторыхучаствуютдетивсех возрастныхгрупп:

-Дниздоровья,праздникмам,Деньзащитниковотечествасоциальныеакции,совместныедетско-взрослые проекты.

- Годовойкругпраздников:государственных,традиционныхпраздниковкультуры:«Колядки»,«Масленица»,«Прощаньесёлкой».
- Тематическиедниинедели:«Неделявелосипедиста»,«НеделяБезопасности»,«Деньнастольного тенниса»,«Деньфутбола»,Неделя экологииидр.;

БольшоевниманиеуделяемпразднованиюДняПобеды,используясоциальныеакцииитрадиции:

- Бессмертныйполк;
- Мастерская«Подарокветерану»;

Такжеобучающиесясовместносродителямиипедагогамиучувствуютвакцияхнастоящеговремени«Письмосолдату»,«Подароксолдату».Экологическиеакциипоформированиюценности Природа(накормиптиц,создание«Столовойдляпернатых»;«Ёлочка,живи!»;сбормакулатуры«Добрыекрышечки»).

Само понятие Традиции говорит о применении русских народных игр в воспитательнойдеятельности.Осуществляемчерезрежимныемоменты(прогулки)идетско-взрослыепроекты.Традицией стало совместное оформление«Говорящих стен» к различным датамисобытиям.

В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»Науровнегруппыподдерживаем традиции:

«Утродобрыхвстреч»—это формаорганизацииобразовательнойдеятельностивзрослыхидетейврежимныймомент.Нетолькоприветствиедетей,созданиедоброжелательнойатмосферы,ноиэффективноезнакомстводетейсгосударственнойсимволикой,гимн.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось,над чем нужнопоработать, отмечаемположительныемоменты.

«Сказкапередсном»ритуалвмладшихгруппах.

«Новостивыходногодня»-попонедельникамребятарассказывают,какпровеливыходные

Ритуал «Деньрождения!»

«Достиженияворспитанников»-вхолледетскогосаданастендевывешиваютсяблагодарности, сертификаты детей и педагогов, тем самым отмечая их успехи в различныхконкурсах,соревнованиях, акциях.

«Малыелетние(зимние)спортивныеигры»-совместноеучастиедетейиродителейвспортивныхпраздниках исоревнования.

Уголокправильногопитания.Речьидетобинформационныхплакатикахопользеблюд для детей из меню детского сада. Третий год педагоги организуют в группах в игровойформе «Уголок правильного питания», где формируют представление у детей о сервировкестола, об алгоритмах и правилах поведения за столом - «Столовый этикет».Перед каждымприемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание наповедение застолом.

Такимобразом,составляющиеуклада,традициииритуалыпомогаютсоздаватьв группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единогосообщества.Все Традицииобъединенывоспитательным компонентом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Системаотношенийразныхобщностей какэлементукладаунасотражаетсявкультуреповедения иобщениясовсемиучастникамиобразовательныхотношений.

Педагоги,выстраиваяработуссемьямивоспитанников,традиционноиспользуют:

- «Афишусобытий»настендекаждойгруппы(деятельностьдетейвтечениедня,недели)

- видеопоздравлениенапраздникиопубликовываемвсоц.группах
- оформлениестенгазеткпраздникампап,мам,бабушек.(бумажныеварианты)

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.Такжекэтому элементуукладаотносится культурасетевоговзаимодействия.Оченьтеснодетскийсадвзаимодействуетссоциальнымипартнерами:«Футбольнаяшкола«Галакси», футбольный клуб «Спартак-Юниор», школа большого тенниса «Прогресс»

Следующийэлементуклада-характервоспитательныхпроцессов

Данныйэлементмыучитываемприорганизациивоспитательнойдеятельности.

Основныепринципы:

- учетвозрастныхииндивидуальныхособенностейдетей;
- культуросообразныйхарактервоспитания;
- системныйхарактервоспитания,направленныйнаформированиецелостнойкартины мира;
- применениесистемно-деятельностногоподходасдетьми;
- непосредственноепривлечениеродителейкпроцессувоспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы задействоватьродителейидаетвозможностьдеятельномуучастиюдетейвпроцессевоспитания.Вэтомгодубылреализованпроект«Мояспортивнаясемья».Какпримерформирования ценности«Здоровье».

Также одинизпринциповхарактеравоспитательныхпроцессов – поиск инновационныхформпроцессавоспитания.Здесьмырассматриваемпарциальныепрограммы,которые реализуютпринцип-учетрегиональныхособенностей.

Таким образомсоставляющая уклада - характер воспитательныхпроцессов представляетЦелостностьисистемностьвоспитательногопроцесса,деятельностную инициативность и сотрудничество. Последний элемент уклада - предметно-пространственной среда.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Направлена на созданиеуголковпонаправлениям воспитания.

Однаизосновныхлинийвоспитывающейсреды,котороймыстараемсяпридерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опытпозитивныхдостижений,осваиваяценностиисмыслы,заложенныевзрослым(уголокпатриотического воспитания,экраннастроенияивыбора,центрыэкспериментирования,ежедневные выставкирисунков,поделокипр.).

Такимобразом,Укладдетскогосада–являетсяосновойРабочейпрограммывоспитания. Укладоснованнакультуре,традициях,благодаряэтому рождаетсякоманда,коллектив,задаетсяхарактер воспитательнойсреды.

2.3.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности креализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская идетско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство ДС спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясьвсобственных возможностях,делаяличностные,апоэтомурадостныедлянегооткрытия.В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ДС позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДС, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законныепредставители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений междулюдьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм взаимодействия педагогов, таких как стажировочная площадка, контент-коллаборация, PR – акция, виртуальные мастерские, мастер-классыспособствует формированию у педагогов мотивации, вовлеченности в совместную профессиональную деятельность, обеспечивают рост приверженности и уровня доверия членов коллектива друг к другу, администрации и укреплению корпоративной культуры в целом.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДС и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДС. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДС.Безсовместногообсужденияевоспитывающимивзрослымиособенностейребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукак к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Группа детей и взрослых (педагогов и родителей) в детском саду – яркий пример детско-взрослой общности. Каждая группа имеет свои неформальные традиции и правила, выстраивают взаимодействие на основе уважения интересов и особенностей каждого из субъектов.

Групповые традиции проявляются в реализации совместных мероприятий: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в групповых проектах, совместное занятие продуктивной деятельностью, участие в творческих семейныхвыставках «Вместе с мамой», «Путешествие во время отпуска», «Елочка живи» и др.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом

возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности.Вдетском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДС созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможности здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, акции, экскурсии, проекты, дежурства.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДС создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 7).

Задачи программы воспитания, реализуемые в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность,	Физическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	приобщение ребёнка к труду	людям	трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			творческой самореализации	

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДС в процессе воспитательной работы:

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДС.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДС.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада.

Групповые формы работы:

- Совет родителей,участвующийврешениивопросоввоспитанияисоциализациидетей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальныеформыработы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участиеродителей впедагогических консилиумах,собираемых вслучае возникновенияострых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Групповые формы работы направлены на решение разных задач программы:

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации (анкетировние, опрос, интервью и др.). Тольконааналитическойосновевозможноосуществлениеиндивидуального,личностно-ориентированногоподходакребенкувусловияхдошкольногоучреждения,повышение эффективностивоспитательно-образовательнойработысдетьмиипостроениеграмотного общения с их родителями.
Познавательныеформы
Познавательные формы призваныповышатьпсихолого-педагогическуюкультуру родителей,а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развиватьрефлексию.Крометого,данныеформывзаимодействияпозволяютзнакомить родителейсособенностямивозрастногоипсихологическогоразвитиядетей,рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)
Наглядно-информационныеформы
Данныеформыобщенияпедагоговиродителейрешаютзадачиознакомленияродителейс условиями,содержаниемиметодамивоспитаниядетейвусловияхдошкольногоучреждения, позволяютправильнооценитьдеятельностьпедагогов,пересмотретьметодыиприемыдомашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей, Семейная гостиная, Педагогическая беседа и др.
Досуговыеформы
Досуговыеформыорганизацииобщенияпризваныустанавливатьтеплыенеформальные отношениямеждупедагогамииродителями,атакжеболеедоверительныеотношениямежду родителями и детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

События ДС.
Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Проекты воспитательной направленности; праздники;
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участиемродителей;детипринимаютучастиевыставках,конкурсах,фестивалях,соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники иразвлечения):

- осенниеразвлечения; новогодниепраздники;
- праздники,посвященные8марта;
- развлечения,посвященныеДнюзащитникаОтечества;-праздники,посвященные выпускудетей в школу;
- летниеразвлечения(«ДеньНептуна»,Деньзащитыдетей)идр.

ОднимизтрадиционныхмероприятийявляетсяежегодныеКонкурсычтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Познавательной игротеки».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары,мастер-классы,тренингиидр.Педагоги–активныеучастники научных конференцияи профессиональных конкурсов.

Общие дела

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно- образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытыхдверейпроводитсядваразавгод.

Поступлениеребенкавдетскийсадявляетсяважнымсобытием,какдляродителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатсяотношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д

Календарь образовательных событий (праздников)
(согласноФедеральногоирегиональногокалендарей)

Федеральныйкалендарь	План образовательных событий
«Деньзнаний» *-1 сентября*	Праздник«Деньзнаний» Экскурсиявшколу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *1*	акция«Внимание– дети!Мультзал«Безопаснаядорога» Проект«Азбукабезопасности»
Деньмашиностроителя *24сентября*	Выставкарисунков«ЯрисуюЛаду» Конкурс макетов автомобилей будущегоКонкурс моделейтранспортныхсредств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофкест 2+»
Деньдошкольногоработника *27сентября*	Выставкарисунков«Моялюбимая воспитательница»

Международный день пожилых людей – *1 октября*	Социальнаяакция«Подаркидляпожилых людей»
ДеньотцавРоссии *–16 октября*	Проект«Колиотецудалецидитямолодец»
«Деньнародногоединства» *-4 ноября*	Конкурсстиховодружбе,ородномкраеи стране Фестиваль«Хороводдружбы»
«Деньматери» *-27ноября*	Музыкально-литературнаягостиная Фотовыставка«Воткакаямама-загляденье прямо»
Международныйдень инвалидов *–3декабря*	«Деньдобрыхдел» Акция«Зажизньбезбарьеров»
ДеньКонституцииРоссийской Федерации – *12 декабря*	Проект«Имеюправо"
«Новый год» *-31декабря*	Акция «Елочка, живи» Акция«Подаркидляелочки» Украшениеоконифасадовдетского сада
Международныйдень родного языка *-21февраля*	«Конкурс Языковедов» Творческаямастерская«Книжкималышки о животных»
«ДеньзащитникаОтечества» *-23февраля*	Фотогазеты «Наширодныезащитники Отечества» Спортивно-музыкальныйпраздник(с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества Конкурс чтецов
Деньроссийскойнауки, -8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международныйженский день 8 Марта»	Праздник«8марта» Выставка портретов мам с пожеланиями«Портретлюбимой мамочки»
Всемирныйденьтеатра *-27марта*	Театральныйфестиваль«Театр!Театр! Театр!» Проект«Культурныйгражданин»
Деньсмеха», *-1 апреля*	Развлечение«МультиБум»
Всемирныйденьздоровья *–7апреля*	Спортивныйпраздник«Мама,папа,я– спортивная семья» - ПроектЗОЖ«Бытьздоровымздорово»
«Денькосмонавтики» *-12апреля*	Выставкарисунков«Космосглазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
«Деньземли» *-22апреля*	Выставкадетскоготворчества Праздник«Пришла Весна - красная,пришлавеснарадостью!» Экологическаяакция«Деньптиц» Акция«Нашзеленыйдетскийсад»
«ДеньПобеды», *-9 мая*	Акция«Голубьмира», «Читаемдетямо войне» «Бессмертныйполк»
«Международныйдень защитыдетей» *-1июня*	Праздник «Должнысмеяться дети» Конкурсрисунковнаасфальте
ДеньгородаТольятти *5 июня*	Музыкально-игроваяпрограмма«С Днемрождения,Тольятти»
«ДеньРоссии» *-12 июня*	Праздник«МояРоссия,моястрана»
Деньсемьи,любви иверности *-8 июля*	Праздник Ромашек

«Деньроссийскогофлага» *-22августа*	Праздник«Нашфлаг»

Ритмы жизни и режимные моменты в ДОО

Режимные моменты	Содержаниедеятельности
Приемдетей	Беседысродителямиидетьмиоихсамочувствии,событиях,интересахи достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативныебеседы(темы«Моездоровье»,«Двигательнаяактивность», «Закаливание»).Планированиеирефлексиядеятельностиспомощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утреннийкруг	Развивающийдиалог,планированиесобытий,обменвпечатлениями, обсуждение и введениеправил.
Гигиенические процедуры	Восприятиехудожественнойлитературы/ситуативныебеседы/игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планированиедеятельностиспомощьюалгоритмов. Оценка/взаимооценка/самооценкакачествавыполнениягигиенических процедур(темы«Культурно-гигиеническиенавыки»,«Моездоровье»).
Подготовкаи прием пищи	Ситуативныебеседы/игровыеобучающиеситуации/проблемныеситуации (темы «Рациональноепитание»,«Оптимальныйрежимдня»,«Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). Планированиедеятельностиспомощьюалгоритмов(темы«Культурно-гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»). Дежурство-определяются2-3ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведениеоздоровительныхминутоквзависимостиотведущеговида детской деятельности: изобразительнаядеятельность–зрительнаяипальчиковаягимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательнаядеятельность–дыхательнаягимнастика,релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы– музыкальные минутки,сюжетные двигательные минутки, упражнениянаподдержаниеправильнойосанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексиярезультатовобразовательнойдеятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минуткадобрыхслов»,«Минуткакрасоты»,«Помогидругу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения»,«Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки,озорныедиалоги,разговорынатарабарскомязыкеит.д.)
Подготовка к прогулке, возвращениеснее	Восприятиехудожественнойлитературы/ситуативныебеседы/игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно-гигиеническиенавыки»,«Моездоровье»,«Закаливание»,«Медицинская активность»). Планированиедеятельностиспомощьюалгоритмов(тема«Культурно-гигиенические навыки»). Оценка/взаимооценка/самооценкакачествавыполненияправилЗОЖ (соответствиеодеждыпогоде,сушкамокройодежды,переодеваниеи складывание вещей,использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы«Культурно-гигиеническиенавыки»,«Моездоровье», «Закаливание»,«Медицинская

	активность»).
Прогулка	Игрыдидактические,сюжетно-дидактические,подвижныеигры/ Ситуативные беседы
Подготовкако сну,постепенный подъем	Восприятиехудожественной литературы/ ситуативныебеседы/ игровые обучающиеситуации(темы«Оптимальныйрежим»,«Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливаниепосле сна	Ситуативныебеседы/игровыеобучающиеситуации(темы«Оптимальный режим», «Психоэмоциональнаярегуляция»,«Двигательнаяактивность»,«Закаливание»). Планированиедеятельностиспомощьюалгоритмов(темы«Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половинудня	Игрыдидактические,сюжетно-дидактические,сюжетные,подвижныеигры, экспериментирование Восприятиехудожественнойлитературы Длястаршегодошкольноговозрастаподведениеитоговдня«Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечернийкруг	Рефлексияпрошедшегодня,навыкиобщения
Уход детей домой	Беседысродителямиособытиях вдетскомсаду, орезультативности реализацииПрограммыребенком,координациидействийдетскогосадаи семьи

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДС или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в ДС через организацию - партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнероввпроведениизанятийврамкахдополнительногообразования;проведениена базеорганизаций-партнеровразличныхмероприятий,событийиакцийвоспитательнойнаправленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Наименованиеорганизации(учреждения)	Цельвзаимодействия
• Культурныйцентр«ДомдружбыДружбанародов» • группакомпаний«ЭкоВоз» • МБУДОДМШ№4им.В.М.Свердлова • МБУ«Школа№93» • Фонд поддержки некоммерческих организацийдошкольногообразования«Новоепоколение», • Управлениефизкультурыиспорта, • Центрфизкультурыиспортаг.о.Тольятти, • АНОФК «Галактика2015», • ФК «Спартак-Юниор» • Школа большого тенниса «Прогресс» • Музейактуальногореализма, • Краеведческиймузей	– Обеспечение безопасныхусловийисохраненияздоровья детейисотрудников. – Поддержка лучшихпедагоговивоспитанниковдетскогосада,участиевсовместных проектах, конкурсах, соревнованиях,грантах. – создание условий дляпрезентации работы педагоговиобучающихсядетскогосада.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммы Воспитания

Перечень локальных правовых документов ДС, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

Программа развития 2024-2028 гг.

Годовой план работы на учебный год

Календарный учебный график;

Должностные инструкции работников

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в (Кодекс профессиональной этики и др.)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детских садах АНО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детских садах АНО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детских садах АНО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающейработыс детьми,втомчислес особыми образовательными потребностями

2.4.1. Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском

садунаправлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей(целевые группы), включая детей с ООП ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;оказаниеимквалифицированнойпомощивосвоенииПрограммы,ихразностороннееразвитиесучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностей,социальнойадаптации.
КРРпредставляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а такжемониторингдинамики ихразвития.КРРввдетскомсадуосуществляютпедагоги,педагоги-психологи,учителя-дефектологи,учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми сцелью предупрежденияпроявления отклонений вразвитииребенка;
- диагностическое:раннеевыявлениеидиагностикауровняинтеллектуальногоразвитиядетейдошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое:разработкапрограмм,соответствующихпсихофизическими интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое:организацияконсультационно-методическойпомощивоспитателямповопросамобученияивоспитаниядошкольниковспроблемамивразвитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительскойработы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальнойпсихологиисредиродителей;
- координирующее:ключеваяпозициявкомплексномсопровождениидетейспроблемамивразвитиипринадлежитвоспитателюподгруппы;координируетпрофессиональнуюдеятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное:анализрезультативностикомплекснойкоррекционнойработыс детьмидошкольноговозраста,имеющихразличныенарушения.

2.4.2. Содержаниекоррекционно-развивающейработы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья :

– механизмыадаптацииПрограммыдлядетейсОВЗ
– использованиеспециальныхобразовательныхпрограммиметодов,специальных методических пособий и дидактических материалов
– проведениегрупповыхииндивидуальныхкоррекционныхзанятий
– приналичиидетейинвалидовссылканаиндивидуальнуюпрограммуреабилитации

В детском саду организация образовательного процесса в группахобщеразвивающейнаправленностипредполагаетсоблюдениеследующихпозиций:
Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗспециалистами.

Коррекционно-развивающаяработавдетскомсадуосуществляетсяследующими специалистами

- педагогом, который реализует АОП с учетом индивидуальных особенностейихарактеромнарушенийразвитиядетейсОВЗ;выявляеттрудности,которыеониис пытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут бытьпреодолены;отмечаетособенностиличности,адекватностьповеденияврazличныхситуаци ях.Осуществляеттесноевзаимодействиесоспециалистамидетскогосадапорешениюзадач,запл анированныхврамкахреализацииАОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитиеребёнка(внутриутробныепоражения,родовыетравмы,тяжелыезаболеваниявпервыем есяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания илинекоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социальнонеблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работыребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запасапредставлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины ихарактер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка;анализируетматериалыобследования(всложныхдифференциально-диагностическихслучаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоениюПрограммы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе сребенком. Составляетсякомплексныйпланоказанияребенку психолого-педагогическойподдержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание напредупреждениефизических,интеллектуальныхиэмоциональныхперегрузок;
- специалистом в области коррекционной педагогики(логопедом, тифлопедагогом,дефектологом,сурдопедагогом)которыйпроводитизучениеребенкапосредст вомспециальныхметодовобследования;изучаетсостояниеианализируетдинамикунарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций ипроцессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятияс детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностейприосвоенииребенкомпрограммногоматериала;оказываетконсультативнуюпомо щьродителямдетейсОВЗ;консультируетспециалистов,работающихсдетьмисОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей сОВЗпредполагаетучастиевнемкаждогоспециалистаируководителядетскогосада.

Сопровождениекоррекционно-развивающейработысосторонышкольного-педагогическогоконсилиумадалее(ППк).

Вдетскомсадудействуетпсихолого-педагогическийконсилиум(далееППк)сцельюсозданияоптимальныхусловийобучения,развития,соц иализацииииадаптации,обучающихсяпосредствомпсихолого-педагогическогосопровождения.Даннаяработаведётсясогласно«Положению«ОПсихолого-педагогическомконсилиумевАНОДО«Планетадетства«Лада»»,утверждённогоприказомдиректора

АНОот13.10.2020г.№454-П.

ВсвоейдеятельностиППкреализует *следующиезадачи:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии,социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений оборганизациипсихолого-педагогического сопровождения;
- разработкарекомендацийпоорганизациипсихолого-педагогическогосопровождениюбучающихся;
- консультированиеучастниковобразовательныхотношенийповопросамактуальногопсихофизического состояниявозможностейобучающихся;содержанияоказанияимпсихолого-педагогической помощи,созданияспециальныхусловий полученияобразования;
- контрользавыполнениемрекомендацийППк.Целикоррекционнойработы:
  - раннеевыявлениеотклоненийвразвитиидетейдошкольноговозрастасцельюпредупреждениявторичныхотклонений;
  - коррекцияимеющихсянарушенийвразвитиидетейдошкольноговозраста;
  - социальнаяадаптацияиинтеграциядетейсотклонениямивразвитиивсредунормативно развивающихсясверстников.

ЗадачиКРР:

- определениеособых(индивидуальных)образовательныхпотребностейобучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детскомсаду;
- своевременноевыявлениеобучающихсяструдностямиадаптации,обусловленнымиразличными причинами;
- осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития,индивидуальныхвозможностейипотребностей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК)илипсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательной организации(ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативнойпсихолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольноговозраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,снижениюилиустранениюотклоненийвразвитииипроблемповедения.

Коррекционно-развивающаяработаорганизуется:

- пообоснованномузапросупедагоговиродителей(законныхпредставителей);
- наосновании результатовпсихологическойдиагностики;
- наосновании рекомендацийППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/илииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий.Выборконкретнойпрограммыкоррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов итехнологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастныхособенностей иособыхобразовательных потребностейобучающихся.

Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяетсяс учетом егоООПна основерекомендаций ППКОрганизации.

Вобразовательнойпрактикеопределяютсянижеследующиекатегориицелевыхгрупп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их впрограммыпсихолого-педагогическогосопровождения:

1) нормотипичныедетиснормативнымкризисомразвития;
2) обучающиесясособымиобразовательнымипотребностями(ООП):

- сОВЗи(или)инвалидностью,получившиестатусвпорядке,установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации;
- обучающиесяпоиндивидуальномуучебномуплану(учебномурасписанию)наосновании медицинскогозаключения(дети,находящиесяподдиспансернымнаблюдением,втомчислечастоболе

ющиедети);частоболеющиедетихарактеризуютсяповышеннойзаболеваемостьюострымиресп ираторнымиинфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями,приводящимикбольшомуколичествупропусковребёнком впосещенииДС;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,развитии,социальнойадаптации;
– одаренныеобучающиеся;

1) детии(или)семьи,находящиесявтрудной жизненнойситуации,признанныетаковымивнормативно установленномпорядке;
2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативноустановленномпорядке;
3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов рисканегативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайненизкая(завышенная)самооценка,завышенныйуровеньпритязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательногопроцесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей вусловияхдошкольнойгруппы,такивформекоррекционно-развивающихгрупповых/индивидуальныхзанятий.

КРРстроитсядифференцированно,взависимостиотимеющихсяуобучающихсядисфункцийио собенностейразвития(впознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсф ерах)идолжнапредусматриватьиндивидуализациюпсихолого-педагогическогосопровождения.

ОсобенностиосвоенияадаптированнойпрограммыдетьмисОВЗ
(понаправлениямразвития)

Видынаруш ений	Содержаниепрограммы				
	Социально-коммуникативноеразв итие	Речевоеразви тие	Познаватель ноеразвитие	Художественн о-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	затруднено	затруднено	затруднено	впределах нормы	впределах нормы
Нарушения зрения	затруднено	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушения речи	впределахнормыилиз атрудненоудетейсзаи канием или тяжелыми нарушениямиречи	затруднено	в пределахно рмы	в пределахнорм ы	в пределахно рмы
Нарушения ОДА	впределахнормы	в пределах нормы или затрудненосд изартрией	в пределахно рмы	затруднено	затруднено
ЗПР	впределахнормы	затруднено	затруднено	впределах нормы	впределах нормы

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующиеблоки:

Диагностическаяработавключает:

– своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявпсихолого-педагогическомсопровождении;
– раннюю(спервыхднейпребыванияобучающегосявдетскомсаду)диагностикуотклонен ийвразвитииианализ причинтрудностейсоциальнойадаптации;

– комплексныйсборсведенийобобучающемсянаосновании диагностическойинформации отспециалистовразного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, струдностямивобучениии социализации,выявление егорезервныхвозможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологическойгруппы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками ивзрослыми;

– изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;

– изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;

– изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;

– изучениеуровняадаптациииадаптивныхвозможностейобучающегося;изучениенаправленностидетскойодаренности;

– изучение,констатациювразвитииребёнкаегоинтересовисклонностей,одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогическихпроблемвихразвитии;

– выявлениедетей-мигрантов,имеющихтрудностивобученииисоциально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурнойприродыимеющихсятрудностей;

– всестороннееепсихолого-педагогическоеизучениеличностиребёнка;выявлениеиизучениенеблагоприятныхфакторовсоциальнойсредыирисковобразовательнойсреды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развитияобучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым(индивидуальным)образовательным потребностямобучающегося.

2.4.3. Описаниедеятельностипопсихолого-педагогическомусопровождениюдетей различных категорий целевых групп, обучающихся:

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
– обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении детского сада;
– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;одаренные обучающиеся;дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
– обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРРсобучающимисяцелевыхгруппосуществляетсявходевсегообразовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельностидетейвусловияхдошкольнойгруппы,такивформекоррекционно-

развивающихгрупповых/индивидуальныхзанятий.

КРРстроитсядифференцированно,взависимостиотимеющихсяуобучающихсядисфункцийио собенностейразвития(впознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсф ерах)идолжнапредусматриватьиндивидуализациюпсихолого-педагогического сопровождения.

Деятельностьпопсихолого-педагогическомусопровождениюдетей различных категорий целевых групп, обучающихся в детских садах АНО включает следующие блоки:

1) Диагностическаяработа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

1. выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с егоособыми(индивидуальными) образовательнымипотребностями;
2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийповеденияиразвития,труднос тейвосвоенииобразовательнойпрограммыисоциализации;
3. коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
4. развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающегосяипсихологическуюкоррекцию его поведения;
5. развитиекоммуникативныхспособностей,социальногоиэмоциональногоинтеллектаобучающ ихся, формированиеихкоммуникативнойкомпетентности;
6. коррекциюиразвитиепсихомоторнойсферы,координациииирегуляциидвижений;
7. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженнойпознавательнойнаправленностью,высокимуровнемумственногоразвитияил иинойнаправленностьюодаренности;
8. создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разныхвидовдеятельности;
9. формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе

обеспечивающейвключение детей иностранных граждан в российское образовательное пространствоссохранениемкультурыиидентичности,связанныхсостранойисхода\происхождения;

10. оказаниеподдержкиребенкувслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни,психотравмирующихобстоятельствахприусловииинформированиясоответствующихструктурсоциальнойзащиты;
11. преодолениепедагогическойзапущенностивработесобучающимся,стремлениеустранить неадекватныеметоды воспитанияв семьевовзаимодействииродителей(законныхпредставителей)сдетьми;
12. помощьвустранениипсихотравмирующихситуацийвжизниребенка.

1. Консультативнаяработавключает:

– разработкурекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсяструдностямивобучениисоциализации,единыхдлявсехучастниковобразовательных отношений;
– консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методовиприемовработысобучающимся;
– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитанияиприемовкоррекционно-развивающейработыс ребенком.

2. Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательныхотношений—

обучающимся(вдоступнойдлядошкольноговозрастаформе),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательногопроцесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе сОВЗ,трудностями вобучении исоциализации;

проведениетематическихвыступлений,онлайн-консультацийдляпедагоговиродителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различныхкатегорийобучающихся,втомчислесОВЗ,трудностямивобученииисоциализации.

3. РеализацияКРРсобучающимисясОВЗидетьми-инвалидамисогласнонозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

4. КРРсдетьми,находящимисяподдиспансернымнаблюдением,втомчисле часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимсяподдиспансернымнаблюдением,втомчислечастоболеющимдетям,свойственны:быстрая утомляемость, длительный периодвосстановленияпослезаболеванияи (или)егообострения(неменее4-хнедель),специфическиеособенностимежличностноговзаимодействияидеятельности(ограниченностькругаобщениябольногоребёнка,объективнаязависимостьотвзрослых(родителей(законныхпредставителей),педагогов),стремлениепостояннополучатьотнихпомощь).Длядетей,находящихся поддиспансернымнаблюдением,втомчислечастоболеющихдетей,старшегодошкольноговозраста характерныизменениявотношенииведущеговидадеятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности иэмоциональноеблагополучие.Витогеуребёнкапоявляютсясложностивосвоенииипрограммыисоциальнойадаптации.

Направленностькоррекционно-развивающейработысдетьми,находящимисяподдиспансернымнаблюдением,втомчислечастоболеющимидетьмивключает:

– коррекцию/развитиекоммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсфер,познавательныхпроцессов;

- снижениетревожности;
- помощьвразрешенииповеденческихпроблем;
- созданиеусловий дляуспешной социализации, оптимизациямежличностноговзаимодействиясо взрослыми исверстниками.

ВключениеЧБДвпрограммуКРР,определениеиндивидуальногомаршрутапсихолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновániимедицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической ипедагогическойдиагностики.

5. Направленностькоррекционно-развивающейработысодареннымиобучающимисявключает:

• определениевидаодаренности,интеллектуальныхиличностныхособенностейдетей,прогноз возможныхпроблем ипотенциала развития.

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс иустановление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки иразвитияодаренногоребёнка,каквдетскомсаду,такив условияхсемейноговоспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению кребёнку,обстановки,формирующейуребёнкачувствособственнойзначимости,поощряющейпроявлениеего индивидуальности;

• сохранениеиподдержкаиндивидуальностиребёнка,развитиеегоиндивидуальныхспособностейитворческогопотенциалакаксубъектаотношенийслюдьми,миром исамим собой;

• формированиекоммуникативныхнавыковиразвитиеэмоциональнойустойчивости;

• организацияпредметно-развивающей,обогащённойобразовательнойсредывусловияхдетского сада,благоприятнуюдляразвитияразличныхвидовспособностейиодаренности.

ВключениеребенкавпрограммуКРР,определениеиндивидуальногомаршрутапсихолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППКпорезультатампсихологической ипедагогической диагностики.

1) НаправленностьКРРсбилингвальнымивоспитанниками,детьмимигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,включает:

- развитиекоммуникативныхнавыков,формированиечувствительностиксверстнику,егоэмоциональномусостоянию,намерениямжеланиям;
- формированиеуверенногоповеденияисоциальнойуспешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствиепопаданиявновуюязыковуюикультурнуюсреду(тревога,неуверенность,агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению кребенку.

Такимобразом,работупосоциализациииязыковойадаптациидетейиностранныхграждан,обучающихсяворганизациях,реализующихпрограммыдошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностейсоциальнойситуациикаждогоребенкаперсонально.

Психолого-педагогическоесопровождениедетейданнойцелевойгруппыможетосуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детском саду. Вслучаяхвыраженныхпроблемсоциализации,личностногоразвитияиобщейдезадаптацииребенка,его включениевпрограммуКРРможетбытьосуществленонаоснове заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросуродителей(законныхпредставителей)ребенка.

1) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети,имеющиепроблемыспсихологическимздоровьем;эмоциональныепроблемы(повышеннаявозбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появлениефобий);поведенческиепроблемы(грубость,агрессия,обман);проблемыневрологическогохарактера(потеряаппетита);проблемыобщения(стеснительность,замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);проблемырегуляторногохарактера(расстройствосна,быстраяутомляемость,навязчивыедвижения,двигательнаярасторможенность,снижениепроизвольностивнимания).

НаправленностьКРРсвоспитанниками,имеющимидевиациииразвитияиповедениявключает:

- коррекция/развитиесоциально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсферы;
- помощьврешенииповеденческихпроблем;
- формированиеадекватных,социально-приемлемыхспособовповедения;

- развитиерефлексивныхспособностей;
- совершенствованиеспособовсаморегуляции.

Включениеребенкаиз«группыриска»впрограммуКРР,определениеиндивидуальногомаршрутапсихолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППКпорезультатампсихологической диагностикиилипообоснованномузапросупедагога/родителей(законныхпредставителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторыхосуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли». В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с

географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участий в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать АНО единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Таблица . Взаимодействие АНО с социальными структурами

№ п/п	Наименованиеорганизации(учреждения)	Цельвзаимодействия

1.	• Тольяттинскийгосударственныйуниверситет, • Федеральныйинститутразвитияобразования(ФИРО); • СамарскийИРО; • Региональныйцентрмониторингаобразования(РЦМО); • Тольяттинскийсоциально-экономическийколледж; • Тольяттинскийсоциально-педагогическийколледж; • Тольяттинскийгуманитарныйколледж;	• созданиеусловийдляповышенияквалификациикадров; • научно-методическоесопровождениеинновационнойдеятельностиорганизации; • научно-методическоесопровождениедеятельности организациипо профессиональнойкоррекции разных видовнарушений.
2.	• Поликлиникиг.о.Тольятти.	• обеспечение безопасныхусловийисохраненияздоровья детей и сотрудников.
3.	• Государственноебюджетноеобразовательноеучреждениедлядетей,нуждающихсявпсихолого-педагогическойимедико-социальнойпомощи,центрпсихолого-медико-социального сопровождения«Психолого-педагогическийцентр»г.о.Тольятти.	• освидетельствованиедетей с проблемами вразвитии,рекомендацииповиду адаптированнойпрограммыдляихобучения ивоспитания.
4.	• ,ФК«Галактика2015» • ФК «Спартак-юниор» • Школа большого тенниса «Прогресс» • спортивныеорганизацииг.о.Тольятти	Физическое развитие обучающихся,формированиеосновЗОЖ
5.	МБУДОДМШ№4им.В.М.Свердлова	художественно-эстетическое развитие дошкольников
6.	• Культурныйцентр«ДомдружбыДружбанародов» • группакомпаний«ЭкоВоз»идр.	нравственно-патриотическое и экологическое воспитаниеобучающихся

Данная форма реализации ООП позволяет детскому саду обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

УсловияреализациивариативнойчастиПрограммысучетомрегиональнойспецифики

– Срокиреализациипрограммногосодержания-ссентябряпоавгуствкаждой возрастной группе с 3 до 7 лет.

– Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

– Реализацияпрограммногосодержаниярешается комплекснočерез образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной исамостоятельнойдеятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.

– Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания.

– Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

– Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

- Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.
- объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Таблица. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля – родина моя»

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города (поселка) через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды. Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с предприятиями малой родины. Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	Организованная образовательная деятельность, игра	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся со значимымипредприятиями города (поселка) и его продукцией. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	Организованная образовательная деятельность, игра, акции	Отгадывание загадок,просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города (поселка), показ иллюстраций;рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры,рассматриваниепредметов старины, продуктивная деятельность,русская народная игра «Вышел Ваня»,технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой.

	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой родного города (поселка). Знакомятся с социально значимыми акциям.	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Моя малая родина»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма,пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города (поселка), его прошлым и настоящим. Продолжают знакомится с аграрно-промышленной сферой города (поселка) Знакомятся с фестивалями Поволжья	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история родного города (поселка), прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы.
«Просторы Самарской области»	2-ая младшая	Знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают. Путешествуют по Самарской Луке и знакомятся с бабочкой махаон. Знакомятся с объектами архитектуры ближнего	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.	Просмотр сказки на фланелеграфе, беседа, слушание сказки, вопросы, объяснение, рассказ, дидактические игры, рисование, рассматривание, обследование, экспериментирование, рассматривание фото, чтение литературных произведений, слушание

		окружения ребёнка. Знакомятся с особенностями архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.). Знакомятся с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья, с предметами быта и народными обычаями.		музыкальных произведений, игровые приёмы «цепочка», «хоровод».
	средняя	Знакомятся с природой и животными заповедника. Знакомятся с полезными ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). Продолжают знакомится с архитектурой ближнего окружения. Приобщаются к культурным традициям своих сверстников (русские, мордва, татары, чуваши).	Организованная образовательная деятельность, игра, наблюдения, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации, проектная деятельность, экскурсии, моделирование.	Рассматривание фотографий, просмотр видео, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, дидактические игры, решение проблемной ситуации, продуктивная деятельность, дидактические игры, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», технология «ТРИЗ» метод «Да-нетка».
	старшая	Знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Создают фоторепортаж о	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в	Просмотр видео, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рассказ, беседа, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».

		представителях животного мира Жигулевского заповедника. Знакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, сравнивают архитектурные сооружения Родного края с архитектурными сооружениями других городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. Узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.	краеведческий музей, акция.	
	подготовительная	Изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной. Знакомятся с «лечебными» местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка. Продолжают знакомиться с историко-архитектурным наследием Самарского края, делают зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.	Просмотр видео, работа с картой, рассказ, слушание, разгадывание загадок, рассматривание, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, оживление объекта, виртуальная экскурсия по национальным праздникам, посещение выставки лоскутков, просмотр презентации работа с алгоритмами, схемами, «интелект-картами», приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью», «аквариум».

		положение архитектурного объекта, значимого в истории региона. Продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега, проявляют интерес к её изготовлению.		
«Славится Самарский край»	2-ая младшая	Знакомятся с достопримечательностяи малой родины – спортивными объектами. Знакомятся со сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм», творчеством художников Самарского края (Елена Самарская). Приобщаются к культурной жизни родного края через знакомство с профессией «актер».	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Продолжают знакомиться с достопримечательностями родного края(спортивные объекты), сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм»; творчеством художников Самарского края (Елена Самарская),	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

		профессией «артист детского театра».		
	старшая	Знакомятся с народными промыслами, получают представления о народных умельцах (Лоре Городецкой, ее творчестве). Приобщаются к историко-культурным ценностям Самарского края. Знакомятся с техническим комплектом К.Г. Сахарова, с Самарским авиационным заводом «Прогресс», получают представление о продукции, которую он выпускает. Знакомятся с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарскойматрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Голованової. Углубление и закрепление представлений о достижениях Самарских спортсменов:А.Ковалёв – хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов – гимнастика,	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».

		Л.Бережная – гандбол, М.Шабалин – фигурист. Обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях. Обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. Обогащение и систематизизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.		

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существованияикоторыеспособствуютразвитиючувствасопричастностивоспитанникови их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с

участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

осенниеразвлечения; новогодниепраздники;

праздники,посвященные8марта;

развлечения,посвященныеДнюзащитникаОтечества;-праздники, посвященные выпуску детей в школу;

– летниеразвлечения(«ДеньНептуна»,Деньзащитыдетей)идр.

ОднимизтрадиционныхмероприятийявляетсяежегодныеКонкурсычтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары,мастер-классы,тренингиидр.Педагоги–активныеучастники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования каждый педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

– *Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

– *Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

– *Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

– *Четвертыйфактор*-события,происходящиевжизнивозрастнойгруппы,

«заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

- Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всегодошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное тематическое планирование в детском саду в 2026-2027 уч.г.

мес яц	Тема недели	Краткое содержание:	мероприятия, формы проведения	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарномпланевоспитатель нойработы
Сен тяб рь:	Детский сад ждет ребят! День знаний	Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, умение выражать доброжелательные отношения, готовность к общению и взаимодействию;	Экскурсия по детскому саду. Выставка рисунков: «Как прошло лето» Новоселье в группе Творческие мастерские – «Игра для детского сада	1сентября:Деньзнаний 7сентября:ДеньБородинскогоср ажения 27сентября:Деньвоспитателяивс ехдошкольныхработников

		выработка правил организации жизни и совместной деятельности	своими руками»	
	Приметы осени. Что нам осень подарила ?	Развитие умения ориентироваться в характерных признаках сезонов года, воспитывать умение замечать красоту в природных изменениях	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей. Выставка детского творчества «Наш огород». Сбор гербария Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
	Неделя безопасности	Освоение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС.	Всероссийская неделя безопасности Акция «Везу ребёнка правильно!» Викторина «В стране дорожных знаков»	
	Кто заботится о нас?	Формированиепредставлений отруде взрослых в детском саду.	Деньвоспитателяи всехдошкольныхработников Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю»	
Октябрь:	Мы – автомобилестроители!	Формированиепредставления одостопримечательностях города и профессиях работников ВАЗа	- 28 сентября День машиностроителя – Фестиваль «АВТОФЕСТ 2+» * Выставка детского творчества «Машины нашего города» Создание мультфильмов	1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международный деньмузыки 5октября: Деньучителя 19октября:ДеньотцавРоссии 28октября:Международныйдень анимации 28 октября - День бабушек и дедушек
	Тема по выбору детей			
	ЭКО-Азбука!	Формированиепредставления о многообразиирастительногоиживотного мира России и Самарской	- акция по сбору крышек-неваляшек - экологическая тропа Викторина	

		области.	«Знатоки природы»	
	Тема по выбору детей			
	Старших нужно уважать!	Воспитание уважения к пожилым людям.. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям.	изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек; тематические беседы о формах проявления внимания и заботы о пожилых людях выставка совместного творчества	
Ноябрь:	Я живу в России	Формирование дружеских отношений. Воспитаниеинтересаи уважения к традициям разных народов на территории России. Знакомствос костюмами, традициями, этикетом разных народов.	День народного единства Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей). Флешмоб «Ты, я, он, она - вместе целая страна!»	4ноября:Деньнародногоединства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27ноября: День материвРоссии 30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации
	Все профессии важны!	Формирование представлений о труде взрослых, знакомство с разными профессиями и их особенностями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» * Создание альбома «Профессии мамы и папы» Развлечение «Путешествие в страну профессий»	
	Быстрые и ловкие	Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья	Соревнования Веселые старты Физкультурный досуг «Игры-забавы», Физкультурный досуг «Моя любимая игра»	
	Тема по выбору детей			
Декабр	Мы - помощни	Установление связей между изменениями в	- Акции волонтерства	3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвали

ь:	ки!	неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	Акция «Поможем птицам пережить зиму» Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».	дов 5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии 8 декабря: Международный день художника 9декабря:День ГероевОтечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31декабря: Новыйгод.
	Моя Родина	Углубление представлений о Родине – России, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.	9декабря:День ГероевОтечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Создание альбома «Символы нашей страны». Создание мультфильмов	
	Тема по выбору детей		Фестиваль «Золотая нотка»	
	Новогодняя карусель	Закрепление представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержка чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель»	
Январь:	«Культурные сезоны»	Знакомство с искусством (музыкальными, литературными, художественными произведениями) и культурными традициями российского народа. Воспитание интереса к искусству и бережного отношения к произведениям искусства.	Фестиваль «Культурные сезоны» Конкурс чтецов Выставки детского и совместного творчества Создание мультфильмов	27января:Деньполногоосвобождения Ленинградаотфашистскойблокады.

	Тема по выбору детей			
	Путешествие по Фиолетовому лесу	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	Игрофестиваль РИВ	
Февраль:	Хочу все знать!	Развитие интереса к науке, исследованиям, направленным на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека	Фестиваль «Наукофест» Развлечение «В лаборатории профессора Почемучки» Забавы и фокусы «Удивительный мир предметов и материалов» КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»	8февраля:Деньроссийскойнауки 21 февраля: Международный день родного языка 23февраля:День защитникаОтечества
	Спорт – это жизнь!	Ознакомление со способами укрепления здоровьязимой,зимним ивидамиспортаи спортивными упражнениями	«Малые зимние спортивные игры» 10 февраля - День зимних видов спорта в России	
	День защитника Отечества	Знакомствосбылинным и и современными защитниками Родины, их качествами. Воспитание чувства уважения и гордости к защитникам Отечества	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка Праздник пап Выставка поделок «Военная слава России» Музыкально-физкультурный досуг	
	Тема по выбору детей			
Март:	Мамин праздник	Воспитание чувства уважения и желания проявлятьзаботливое отношение к маме, потребность радовать близких людей добрыми делами. Понимание ценности семьи	«Свет маминой любви» - фотовыставка Праздник мам Творческие мастерские «Подарок маме» Создание мультфильмов	8марта:Международныйженский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27марта: Всемирный деньтеатра
	«Книжки	Развитие интереса	Всероссийская	

	ны именины »	ккниге. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг. Формирование нравственной оценки поступкам литературных героев	неделя детской книги Экскурсии в библиотеку Акция «Книжки-малышки» Книжкины жмурки	
	Тема по выбору детей			
	«ПРО-Театр»	Знакомствосвидамитеатра. Развитие интереса к литературным и изобразительным произведениям, театрализованной игре, Профессиям мира театра.	Фестиваль «ПРО-Театр» Драматизация любимой сказки Подготовка театрализованной постановки.	
Апрель:	*Тема по выбору детей*			12апреля:Денькосмонавтики 22апреля: Всемирный день Земли 30апреля:Деньпожарнойохраны
	Тайны космоса	Формирование представлении детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	КВН Денькосмонавтики Фестиваль Космофест Создание коллажа «Звезды и ракеты» Выставка творческих работ «День Космонавтики»	
	Земля – наш общий дом	Формирование экологических представлений о земле, воде, воздухе, животном и растительном мире. Закрепление умения правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений.	акция "Наш зеленый детский сад" «Зелёные друзья на подоконнике» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Азбука безопасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Развлечение «Путешествие по станциям безопасности» Создание	

			мультфильмов Создание стенгазет, плакатов, листовок	
Май:	День победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигамилюдей–защитниковОтечества, страдициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе.	Фестиваль «Мы за мир на всей земле!» Выставка детского творчества «Военная техника» «Открытка к празднику»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9мая: ДеньПобеды 19 мая: День детских общественных организаций России 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры
	Тема по выбору детей			
	Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье,егоценности,полезныхпривычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики иохраныздоровья.	Марафон «Все на футбол» Спортивные праздники Флешмоб «Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки!»	
	ДО свиданья детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми разного возраста. Развитие познавательного интереса к школе, к обучению. Расширение представлений детей о мире профессий	Выпускные праздники Создание подарков выпускникам обучающимися другим групп Разновозрастное общение	
Июнь:	Наш город, моя улица	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие уменияоткликатьсянапроявлениякрасоты в различных архитектурных объектах. Знакомствосназначение мразных общественных и промышленных учрежденийгорода	Конкурс рисунков на асфальте День Города (первое воскресенье июня) Фотовыставка «Мой любимый город» Выставка детского творчества «На улицах нашего города»	1 июня: Международный день защиты детей 5июня: День эколога 6июня:Деньрусскогоязыка,день рожденияА.С. Пушкина 12июня:ДеньРоссии 22июня:Деньпамятиискорби Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника
	Я живу в России	Воспитание уважения к символике России.	День России спортивное	

		Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых российским национальным праздникам	
	Игротека для детей!	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	«Шашечный турнир» Создание авторских игр Организация мини-музея «Игры моих родителей»	
	Тема по выбору детей			
Июль:	Азбука дорожного движения	Знакомство с видами дорожных знаков. Формирование осознанного отношения к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлении детей о работе ГИБДД.	3 июля День Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) Развлечения «Пешеходы и транспорт», «Знатоки правил дорожного движения». Организация мини-музея транспорта. Выставка детского творчества «Транспорт нашего города».	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
	Я и моя семья	Знакомство с обязанностями членов семьи, Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к членам семьи в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	Конкурс чтецов «Наша дружная семья» Рассматриваниесемейныхальбомов. Стенгазеты Выставка творческих работ «Родословная моей семьи»	
	Летняя лаборатория	Расширение и обогащение знаний об особенностях природы, деятельности людей в огороде, на поле; о безопасном поведении	Путешествие по экологической тропе Труд в огороде Исследования на метеоплощадке	

		на природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование	Ведение дневников исследователей	
	Тема по выбору детей			
Август:	Книжкина неделя	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	9 августа Всемирный день книголюбов Книжкины жмурки Создание авторских книжек-малышек	2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
	Наше лето	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, в городе)	-Спортивное развлечение «Лето–этомаленькая жизнь» Выставкатворческих работ(фотоальбома) «Нашелето»	
	Дорогою добра	Формирование представления о доброте как ценном качестве человека	Всемирный День защиты бездомных животных(третья суббота) Акция «Протяни лапу другу» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Тема по выбору детей			

Календарныйпланвоспитательнойработы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободнойформе с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп;сроков,втом числесроков подготовки; ответственныхлиц.

ВсемероприятиядолжныпроводитьсясучетомФедеральнойпрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональных особенностейвоспитанников.

ПриформированиикалендарногопланавоспитательнойработыОрганизациявправевключать внегомероприятияпоключевымнаправлениямвоспитаниядетей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарномпланевоспитательнойработывДС.
Январь:
27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады.
Февраль:
8февраля:Деньроссийскойнауки
21 февраля: Международный день родного языка
23февраля:День защитникаОтечества
Март:
8марта:Международныйженский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27марта: Всемирный деньтеатра
Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики
22апреля: Всемирный день Земли
30апреля:Деньпожарнойохраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда9мая: ДеньПобеды
19 мая: День детских общественных организаций России
24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5июня: День эколога
6июня:Деньрусскогоязыка,деньрождениявеликогорусскогопоэтаАлександраСергеевича Пушкина(1799-1837)
12июня:ДеньРоссии
22июня:Деньпамятиискорби
Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
Сентябрь:
1сентября:Деньзнаний
7сентября:ДеньБородинскогосражения
27сентября:Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников
Октябрь:
1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки
5октября: Деньучителя
16октября:ДеньотцавРоссии
28октября:Международныйденьанимации
Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27ноября: День материвРоссии
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации
Декабрь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов
5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии
8 декабря: Международный день художника9декабря:День ГероевОтечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации
декабря: Новыйгод.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вдссозданыматериально-техническиеусловия,обеспечивающие:возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение дс т р е б о в а н и й санитарно-эпидемиологическихправил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательнуюдеятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнениедетским садом требованийпоохранездоровьяобучающихсяиохранетрудаработниковдетского сада;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дс.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ дс должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Детский сад №159 «Соловушка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

Детский сад №159 «Соловушка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- групповые помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет; помещениядлязанятийспециалистов(педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленнаятерриторияиоборудованныеучасткидляпрогулкидс.

Методические материалы

Вдетском саду имеютсяразличныевидыметодическойпродукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала- текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио–ивидеоматериалы:диафильмы,видеоролики,аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные

развивающие пособия.

3.1.2. Переченьхудожественнойлитературы,музыкальныхпроизведений, произведений изобразительного искусства

Примерныйпереченьхудожественнойлитературы

Примерныйпереченьмузыкальныхпроизведений

Примерныйпереченьпроизведенийизобразительногоискусства

Переченьрекомендованныхдлясемейногопросмотра анимационных произведений

Примерныйпереченьанимационныхпроизведений

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров,распределениедолжностныхобязанностей,созданиеусловийиорганизацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Сведения о педагогических кадрах детского сада

Численность педагогических работников, чел., из них:	19
педагогов-психологов, чел.	1
воспитателей, чел.	19
Инструкторов по физической культуре, чел.	1
Музыкальных руководителей	1

Квалификационная категория	Чел, %
Высшая	13/68%
Первая	3/21%
Без категории	2/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2/14%
Свыше 30 лет	6/28%

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы — педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДС или в группе.

В целях эффективной реализации Программы в АНО созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество

Наименованиедолжности	Функционал,связанныйсорганизациейиреализацией воспитательногопроцесса
Заместительзавед	– проводитанализитоговвоспитательнойдеятельности в ДС за учебный

ующегопо ВМР	год; – планируетвоспитательнуюдеятельностьвДСнаучебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – информированиеоналичиивозможностейдля участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнениесайтаДСинформациейо воспитательной деятельности; – организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; – участиеобучающихсяврайонныхигородских,конкурсах ит.д.; организационно-методическоесопровождение – воспитательнойдеятельностипедагогическихинициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательнойдеятельностиинфраструктуры; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразныхобразовательныхисоциально значимыхпроектов; – развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;
Педагоги и специалисты (воспитатели,педагог- психолог, музыкальный руководитель,инструктор по физической культуре)	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формированиеуобучающихсяактивнойгражданской позиции,сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных – ценностейвусловияхсовременнойжизни,сохранение традиций ДС; – организация работыпо формированиюобщей культуры будущегошкольника;-внедрениездоровогообразажизни; – внедрениевпрактикувоспитательнойдеятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организацияучастияобучающихсявмероприятиях,проводимых – районными,городскимиидругимиструктурамиврамкахвоспитательной деятельности.
Педагог-психолог	– оказаниепсихолого-педагогическойпомощи; – осуществлениесоциологическихисследований,обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в – воспитательномпроцессе
Учитель-логопед/дефектолог	коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
Помощниквоспитателя	совместно своспитателемобеспечивает занятиеобучающихсятворчеством,трудовой деятельностью; участвует ворганизацииработыпо формированиюобщейкультурыбудущегошкольника;

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Традиции ДС - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своихдетей в группе и в целом по детскому саду. А как мы любим совместные праздники и развлечения, спортивныедосугии праздники «Мама,папа,я -спортивнаясемья», «МалыеОлимпийскиеигры».

Хорошейтрадициейсталопроведениевдетскомсадутворческихакций«Осенниефантазии», «Мир коллекций», цель которых – вовлечениеродителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладыватьна плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и своспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.Каждая традиция проверена временем.

Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятийвдетскомсаду№159«Соловушка»

Времяпроведения культурно-досугового мероприятия	*Названия праздника, события*	*Краткаяхарактеристика*	*Формапроведения*	*Формаподготовки*
Сентябрь	Деньзнаний	1Сентября ужев течение многих десятковлет – настоящий праздникдлямиллионов россиян,которыесадятсяза партывшколах,среднихили высшихучебныхзаведениях. С1984 г.он официально учреждѐнкакДень знаний. Особеннорадостно–с букетамицветов,первым звонком,торжественной линейкой –праздник отмечаютвшколах.Аего главнымидействующими лицамистановятся конечно жепервоклассники. Бывшие детсадовцывпервые переступаютшкольный порогвновомкачестве–как ученики.Как правило, стихамии подарками, сделаннымисвоимируками, ихприветствуютгости – старшиедошкольники	–Экскурсияв школу; –Участиев празднике первогозвонкав школе(втом числе выступлениена торжественной линейке,вручение подарков, презентация подаркаввиде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	Сюжетнаяигра(«Школа», «Магазин»(покупка школьныхпринадлежностей),«1сентября»); беседыичтениехудожественнойлитературыпотеме праздника; экскурсиявшколу«Какшколаготовитсякприѐму первоклассников»; придумываниедляпервоклассников физкультминуток,мини-гимнастикидля глаз, подвижныхигрна перемене; знакомствосошкольнымипринадлежностямии способамиих использования; отгадываниеисоставлениезагадоко школьных принадлежностях; разучиваниестиховошколе, учителе, первоклассниках; рассказыизопытадетей«Какмойстаршийбрат (сестра,друг)собиралсяидтившколу»; слушаниеиисполнениепесен,разучиваниетанцев («Школьнаяполька»)школьнойтематики; мастерская(изготовлениеподарков первоклассникам ссодержанием,привлекательнымдлядевочеки мальчиков;атрибутовдлясюжетно-ролевыхигрпо темепраздника;выкладываниеизмелкихпредметов праздничногобукета,зданияшколы); созданиеколлекций «Школьныепринадлежности»; проектнаядеятельность(созданиеи презентация плакатов,основыдлярасписанияуроков класса, памяткипоорганизацииздоровогообразажизни)

	День дошкольного работника	27сентября –новый общенациональный,ноещё неучреждённый официально праздник:Деньвоспитателя ивсех дошкольных работников.Именновэтот деньв1863г.вСанкт-Петербургебыл открыт первыйвРоссии детский сад.Дошкольныеработники длямаленьких детсадовцев от 2 месяцевдо7лет –иучителя, имамы.Ониучат, воспитывают,развивают, формируют,наставляют, кормят,одевают, закаляют... Оттого,как складывается общениеи взаимодействие малышейсо своими воспитателями вдошкольномвозрасте,во многомзависитих последующиеблагополучие иуспешность. Праздничныйдень – хороший поводещѐразпривлечь внимание российскогообществак проблемамдошкольного образования	-выставкарисунков иподелок («Моя любимая воспитательница», «Мойлюбимый детский сад», «Подарокпедагогу» и т. д.); -конструирования здания детскогосада	*3–5 лет* сюжетнаяигра(«Детскийсад»); экскурсияпопомещениямгрупповойкомнаты(какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрываетнастол,моетпосудуит.д.),отдельными сторонамитрудавоспитателя(например,подготовка к прогулке); рассматриваниегрупповыхфотографий(узнавание детей, педагогов); ситуативныеразговорыибеседы,чтение художественнойлитературыпотемепраздника; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен, посвящѐнных детскому саду; мастерская(обсуждение,выбориизготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада(поздравительныхоткрыток,закладок,лепкабус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладошки нашей группы»); развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организацияпосильнойпомощивоспитателюи младшему воспитателю. *5–7 лет* Образовательныеситуации; проектнаядеятельность(конструированиездания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); музыкальныеимпровизациинатемыдетскогосада; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на

				пищеблок,вмедицинскийкабинет,прачечную, спортивный зал и т. д.); мастерская(продуктивная(изобразительная)деятельностьнатему«Мойлюбимыйдетскийсад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов длянашихпедагогов»(рисованиеилиаппликацияцветка с последующим объединением в общий букет), «Нашагруппа»(портретыдетейипедагоговобъединяютсяв групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладываниезданиядетскогосадаизмелких предметов); игры-имитациинаопределениепрофессии«Гдемы были - мы не скажем, а что делали - покажем», разыгрываниеэтюдов,передающихэмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы,действий,мимики;отгадываниеисочинениезагадокпрофессиях людей, работающих в детском саду
Ноябрь	День народного единства	4ноября1612года–однаиз самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповеданияиразных сословий (от крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабившихнашигородаи	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижныеигры народов России); – выставкарисунков, поделок, посвящённых (национальномукостюму,природе России и т.п.)	Циклбеседирассказывоспитателяпотеме«Народы России»; чтениехудожественной,научно-художественнойи научно-познавательной литературы по темепраздника,сказокнародов России; игры-драматизации(посказкамнародовРоссии), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятникаК.МининуиД.ПожарскомувМоскве, другихфотоматериалов,иллюстрацийпотемепраздника; образовательные ситуации;

		села. Бедствиебыловелико,но дух на- рода не был сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612г.былвзятштурмоми освобождён Китай-город, а позже — и вся Москва. Победа обеспечила возрождение русской государственностиистала символом подлинного народного единения		проектнаядеятельность(«Путешествиепокарте России», «Большая и малая родина»); созданиеколлекций«ПриродаРоссии»(животные, растения, виды местностей России и др.); мастерская по изготовлению национальных костюмов; слушание,разучиваниеиисполнениепесеннародов России, разучивание и исполнение танцев народов России
	Деньматери	молодой российский праздник.Онпоявилсяв 1998 г. и празднуется в последнее воскресенье ноября. «Мама» – почти всегда самое первое ивсегдасамоедорогоеслово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждыйребёнок,будьему5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Конкурсчтецов «Милой мамочкемоейэто поздравленье...»; – выставкирисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями	*3–5 лет* Сюжетнаяигра(«Дочки-матери»); игровыеиобразовательныеситуации,ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?»и т.п.); чтениехудожественнойлитературыпотеме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушаниеиисполнениемузыки(песен)омаме; разучивание танцев для мам; *5–7 лет* сюжетнаяигра(«Семья»); организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектнаядеятельность(«Моямама»,«Мамывсякие важны»); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; разучиваниемузыкально-танцевальнойкомпозиции для мам;

				образовательныеиигровыеситуации(заботаомаме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет
Декабрь	Новый год	Вразныхстранахмира Новый год может праздноватьсявразноевремя года:вянваре–европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т. д. Объединяет их одно – это самыевесёлыеижеланные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 январябылподписанПетром I.Так,летосчислениеот Сотворениямирасменилось летосчислением от Рождества Христова. Непременнымиприметами российского Нового года являются украшенные расписнымиигрушкамии гирляндами èлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкиеподаркии,конечно,	– Новогодний утренник; карнавал; – костюмированный бал	Включенывсевидыдетской деятельности

		каникулы. И дети, и взрослыезагадываютсамые заветные желания под бой кремлѐвских курантов и верят в чудо		
Февраль	День Защитника Отечества	Защита Отечества в соответствии с КонституциейРоссийской Феде рациииноситвсеобщий характер. Инымисловами,защищать свою Родину, своѐ государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлисьиявляютсядосих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждѐн официальный праздник–Деньзащитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздниккакмужскойдень. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабыеибеззащитныечлены	– Спортивный праздник (с участиемпап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарковиподелок - выставкадетского творчества на тему «СДнемзащитника отечества», «Мойлюбимый папа»	*3–5 лет* Сюжетнаяигра(«Семья»); ситуативныеразговорысдетьми,беседыпотеме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военнойформы,сюжетныхкартинок,фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтениехудожественнойлитературыиразучивание стихов по теме праздника; мастерская(изготовлениеподарковдляпапи дедушек); слушаниеиисполнениепесенпотеме праздника *5–7 лет* Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты,конкурсы, соревнования; сюжетнаяигра(«Пограничники»,помотивам кинофильмов); созданиеколлекции«Военнаятехника»; слушаниеиисполнениевоенныхипатриотических песен, исполнение танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладываниеизмелкихпредметовтанка,пушки или другой военной техники); викторинапотеме праздника; рассказы,основанныеналичномопыте(«Мойпапа (дедушка) – военный» и др.); отгадываниеисоставлениезагадокпотеме праздника; соревнованияпооказаниюпервой медицинской

		общества (женщины, старики,дети)смогут положиться на своих защитников-мужчин		помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката«СолдатыРоссии»,атрибутовксюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Март	народны й женскийдень	ВначалеXXв.смыслом этого праздникаявлялась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустявдень8Мартастали отмечать уже достижения женщинразныхстранмира. В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либополитическойокраски, простокакднявсехженщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконноженскиекачества	Утренник, посвящѐнный Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместносмамами; – выставкарисунков («Моя мама»,«Моя бабушка», «Любимая сестрѐнка»); – проведениевечера вгруппе(чаепитиес мамами)	Включенывсевидыдетской деятельности
	Международны й деньтеатра	Международныйденьтеатра учреждѐн 27 марта 1961 г. в целях развития международноготворческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается,какправило,в дошкольном детстве. Впечатленияоткаждого посещения кукольного театраилиТеатраюного	– Сюжетно-ролевая игра «Театр»; – выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; – музыкально-театрализованное представление; – конкурс«Яб актером стать	*3–4 года* Игры-драматизациисказок(«Репка», «Колобок», «Теремок»),музыкальные,ритмические, пластические игры и упражнения; посещениетеатра(кукольноготеатра,Театраюного зрителя,детскогоспектаклявдраматическомтеатре и др.); слушаниеиисполнениепесенотеатреидлятеатра, исполнение танцев для театральных спектаклей *5–7 лет* Сюжетнаяигра(«Театр»); знакомствостеатром(помещения,сцена,реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды

		зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся. Часто дошкольники сами становятсясоздателямии исполнителямитеатральных представлений. Игры-драматизации,всевозможные инсценировки, пальчиковый и теневой театры, бибабо — любимые занятия детей в современных российскихдошкольных учреждениях	хотел...» - участие с театральной постановкойв театральном фестивале	театра, театральные профессии и др.); чтениехудожественнойлитературыпотеме праздника; составлениеролевыхдиалоговпоиллюстрациям; музыкальные, ритмические, словесные импровизации; игры-драматизациизнакомыхсказок;игры-превращения, театральные этюды; мастерская(изготовлениетеатральнойафиши, билетоввтеатр,элементовдекораций,костюмов, реквизита и др.); рассказыопосещениитеатра; театрализованныеимузыкально-театрализованные представления; проектная деятельность (организация театра в группе,созданиемакетатеатра,изготовлениекакого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметовтеатральноймаскиит.п.)
Апрель	Международный день птиц	Международныйденьптиц– праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когдаслышимвесѐлое щебетаньеэтихживых существ, грустим, глядя на улетающих перелѐтныхптиц,любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX в. приурочен ко временначалавозвращенияптичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение дикихптиц,потомучто	Выставка «Птицымира», «Птицы России» (лепка,рисование, аппликация); – экскурсия в зоопарк, лес; развлечение «Птичьиголоса»	*3–5 лет* сюжетнаяигра(«Зоопарк»); подвижныеигрыпотемепраздника,игры–имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтениехудожественнойлитературыпотеме праздника; разучиваниестихово птицах; игры-драматизации сказок о птицах; рассматриваниефотографийптиц,изображений птиц, иллюстраций из книг с изображением персонажей-птиц; беседы,ситуативныеразговорыирассказыпедагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтоженияптиц,защитептицсосторонылюдейи

		мировое сообщество, к сожалению,располагает фактами варварского отношения к птицам (истреблениестранствующих голубей для снабжения ресторанов, уничтожение воробьѐв для сохранения урожая зерновых и др.). Исчезновение птиц – настоящая экологическая катастрофа,последствия которой могут быть непредсказуемы для людей. Добройтрадициейпраздника является изготовление и развешивание птичьих домиковвдетскомсаду, парках города		государства,посильнойпомощидетейвделезащиты птиц; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдениязаптицами(водворе,вуголкеприроды, дома). *5–7 лет* Сюжетная игра (по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц); двигательныеимпровизации«Угадайптицу»; проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам;созданиеплакатавзащитуптиц;созданиеи презентация детской энциклопедии о птицах; «Мой меньший брат»); мастерская(продуктивная(изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекций «Птицы России», «Птицы нашегокрая»,«Краснаякнигамира(России,нашего края)».
	Всемирный день здоровья	«Здоровбудешь–всѐ добудешь», «Здоровьедороже богатства», «Здоровьерастеряешь,ничем ненаверстаешь»–этотолько малая толика пословиц и поговорок, в которых отраженоотношениенарода к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирныйденьздоровья проводится с 1950 г. Ежегоднопраздник	—Спортивный праздник (развлечение) Веселыестарты - участиевконкурсе агитбригад «За здоровыйобраз жизни»	*3–5 лет* Игры-экспериментирование(сводой,мылом, зубнымищѐткойипастой,бумажнымисалфеткамии т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамидаздоровья»,«Аскорбинкаиеѐдрузья»и др.; чтениеиразучиваниестихотворенийпотеме праздника (на литературном и фольклорном материале); игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы потемепраздника(какчувствуетсебячеловек,когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); слушаниеиисполнениепесенпотемепраздника.

		посвящается какой-либо актуальнойтеме,связаннойс проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли. Современное человечество отчётливоосознает:границы между государствами условны, болезниоднойстранычерез некоторое время становятся болезнями государств-соседей,поэтомуибороться с ними надо сообща, всем миром		*5–7 лет* Эстафетыисоревнования,посвященныепразднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион,спортивныйкомплекси др.); проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»;«Чтобынебылобеды»;«Берегитесебя») -участиевконкурсеагитбригад
	Деньавиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально Денькосмонавтики)родился в России не случайно. Вовсемирнуюисториюнаша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля1961г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишьвпроизведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.Внастоящее	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явленияхидр.); – беседаопервом космонавте; – сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; – конструирование ракеты	Сюжетнаяигра(«Космическийкорабль»(станция); проектная деятельность (конструирование или созданиемакетаракеты,космодрома;«Естьлиу Земли края?»); слушаниепесенокосмосеикосмонавтах,слушание «космической»музыки,музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская(продуктивная(изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытыйкосмос,перваяженщина-космонавтидр.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королѐве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе,связанныхстемойкосмоса,–улицГагарина,

		время лишь небольшое количество стран может гордитьсясвоимиуспехамив этой сфере, среди них, бесспорно,Россия		Циолковского,Космонавтов,Терешковой,Звѐзднаяи др.); творческоерассказываниедетей(например,«Полѐт на Луну»); рассматриваниефотографий,иллюстрацийит.д.по теме праздника.
Май	Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатаяистория.Когда-тоон назывался Днёмтруда,потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течениемногихдесятилетий – Первомай. Старые формы празднования Первомая фактически утрачены (маёвки, демонстрации), новые ещё не вполне сложились и прижились (митинги, политические акции), поэтому в настоящее времябольшаячастьроссиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственныхработ насобственныхогородах.Весна итруд–два взаимосвязанныхпонятиявжизниобычного человека	«Трудовойдесант» (уборка территории) экологическаяакция «Нашзеленый детский сад» музыкальное развлечение «Веснакрасна»; беседаопрофессиях	*3-5 лет* Подготовкаипроведениепраздниканаправленына создание весеннего настроения и посвящены приходу весны *5-7 лет* Сюжетная игра по теме праздника (профессиональнойтрудовойнаправленности); слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; разучиваниеиисполнениетанцевовесне, музыкально-ритмическиеимпровизациипотеме праздника; чтениехудожественнойлитературы(фольклора)о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде; организацияпосильнойпомощивзрослымв различных видах труда; наблюдениязатрудомвзрослых,весеннейприродой; решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; созданиеколлекций«Профессии»; мастерская(созданиепанно,коллажа,выставки детских работ по теме праздника); проектнаядеятельность(«Первоцветы»,«Живая природа», «Одуванчики»)

	ДеньПобеды	ДеньПобедыбылиостаётся однимизсамыхпочитаемых праздников в нашей стране. Это«праздниксослезамина глазах», потому что миллионыроссиянпотеряли в Великой Отечественной войне своих родных иблизкихлюдей.Этарадостны йпраздник,потому что наш народ выстоял втяжелейшемпротивостоянии с фашистской армией	Экскурсиякместу воинской славы; – встречаслюдьми, пережившимигоды войны; – беседаогероях-землякахилиучастник ах Великой Отечественной войны - спортивные соревнованияна военно-патриотическую тематикутематические занятия	Сюжетнаяигра(военнаятематика); спортивныеигрыи соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушекипрабабушек,участвовавшихили пережившихВеликуюОтечественнуювойну,картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы,слушаниеиисполнениепесенпотеме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарковдляветерановилилюдей,переживших войну)
Июнь	Международны йденьзащиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нѐм приняли участиеболее50странмира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия,жестокого обращения... Обладаятакимижеправами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоватьсяимибез помощи и поддержки	– Беседаоправах детей внашей стране;ярмарка; – музыкальное развлечение,досуг	Сюжетнаяигра(«Путешествие»,«Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме»,«Чрезвычайныеситуациинапрогулке»идр.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях другихстранинародов,обезопасностикаждого ребёнка,правахиобязанностяхдетей,одетских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомствоспредупреждающимиизапрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движениепешеходовзапрещено»,беседао безопасности пешеходов и водителей; проектнаядеятельность(изготовлениебумажного журавлика как символа праздника, создание и

		общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российскогоправа.Главные проблемы Российской Федерациивсфередетства– этосокращениечисленности детского населения, ростзаболеваемостидетей, социальноесиротство		презентацияплакатовобезопасности,мирнойжизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно»,энциклопедииопасныхдляжизнии здоровья ситуаций и др.); созданиеколлекции«Детиразныхстранинародов»; организацияконкурсарисунковна асфальтепотеме праздника; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушаниеиисполнениемузыки (песен)одетях и детстве,исполнениетанцевнадетскуютематику; игры и викторины по правилам безопасного поведения(вбыту,природе,общениисснезнакомыми людьми, на дороге); игровыеситуации(применениеправилбезопасного поведения).
	ДеньРоссии	Русь, Руссия, Московия, государство Российское, Российскаяимперия,Союз Советских СоциалистическихРеспублик– такназывались в разные времена государства, на территории которых расположена РоссийскаяФедерация. СовременнаяРоссия— молодаястранасвековыми традициями и историей. Еёгосударственныйпраздникт ожемолодой:своё	См.«Деньнародного единства»	*3-5 лет* Рассматриваниекукол(иллюстраций,фотографий)в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народовРоссии;подвижныеигрынародовРоссии; слушание гимна России, песен о России; чтениехудожественнойлитературыпотемепраздника;р азвивающиеигры(«Ктобольшеназовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); рассказыдетейосвоёмгородеилиселе(изличного опыта); беседы по теме праздника; отгадываниезагадокпотеме праздника *5–7 лет* Сюжетнаяигра(«ПутешествиепоРоссии», «Выборы»);экскурсиявкраеведческийиузей; проектнаядеятельность(конструирование или

		официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства,основанногонауважении,согласии,законеи справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян		созданиемакетаипрезентациякартыРоссии,своего города, главной улицы, площади и т. п.) беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственноеустройство,общественныеявления (государственные праздники, выборы,благотворительные акции), выдающиеся люди страны,Российскаяармия,достопримечательности России, народы России, родной город);чтениехудожественной,научно-познавательнойи научно-художественной литературы по теме праздника;разучиваниестихотворений(оРоссии, столице России, родном городе, селе и др.); рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города.);слушание (и исполнение) песен о России,танцевнародовРоссии,музыкироссийских композиторов; музыкальные драматизации посюжетам сказок народов России; викториныпознавательногохарактера; мастерская (российский флаг, достопримечательностиРоссии,напримерКремль, костюмы народов России и др.); рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); оставление загадок по теме праздника; разучивание гимна России.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор,мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойиприв лекательнойдлякаждогоребенка детства.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее-РППС)представляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныеиные пространства),материалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобучения ивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизации самостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РППСсоздаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

ПрипроектированииРППСучтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт,уровень развития детей и особенностей ихдеятельности-содержаниевоспитанияи образования;
- задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,педагоговидругихсотрудников,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

РППС соответствует:

требованиямФГОСДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДС;возрастнымособенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиямбезопасностии надежности.

РППС обеспечивает:

целостностьобразовательногопроцесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразованиядетей (согласноФГОСДО.)

возможностьреализацииразныхвидовиндивидуальнойиколлективнойдеятельности:игровой, коммуникативной,познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждоговозрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития.

ВсоответствиисФГОСДО,РППС:

1)содержательно-насыщенная;

2)трансформируемая;

3)полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей « Социально-

коммуникативное р а з в и т и е »,«Познавательноеразвитие»,

«Речевоеразвитие»,«Физическоеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматриваютреализацию принципа интеграции образовательных областей, развитиядетскихвидовдеятельности:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровьядетей в наличии: участок на территориисо специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах; может быть оборудована сенсорная комната, тренажерный зал, бассейн.

Для познавательного развития в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно- знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини- лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти- разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование вгруппах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально- эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, может быть оборудован кабинет развивающего обучения

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером,фланелеграф,магнитныепланшеты,местодляпрезентациидетскихработв группахипомещениях детскогосада;строительный материал,детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носителис записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствиис возрастом. В ряде детских садов организуются различные видымузеев (в отдельных помещениях или в специально-организованном месте групп.

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участкахвыступают:

- центрсюжетно-ролевыхигр;
- центрряжения(длятеатрализованныхигр);
- книжныйуголок;
- центрнастольно-печатныхигр;
- выставка(детскогорисунка,детскоготворчества,изделийнародныхмастеровит.д.);
- уголокприроды(наблюденийзаприродой);
- двигательныйцентр;
- центрдляигрспеском;
- уголкидляразнообразныхвидовсамостоятельнойдеятельностидетей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровойцентр с крупными мягкимиконструкциями (блоки,домики,тоннелии пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровойуголок(сигрушками,строительныммматериалом

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

От1 гододо 3лет

В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. *Предметно - пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста дошкольной организации должна включать:*

– помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое); мебель 2-3 размеров (столы истулья);

– подоконный ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;

– низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке); предметы, которые должны быть соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;

– яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка); горку с 3 - 4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении); набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.; игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);

– однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.)

– игрушки-забавы(качели,«карусели»ит. д.);

– музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.); игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая ростуребёнка,игрушечнаяпосуда,кроваткадлякукол);

– уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды); дидактический столик, имеющий ящички, соткрывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.);

– шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупныхигрушек (большого надувного мяча для развития координации рук и т. д.);

– овальныеворотца,поролоновыемодули(дляразвитияосновныхдвижений);

– корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.);

– центртеатральногоискусства;

– домотека(игровоепространство,приближенноекдомашнейобстановке); уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);

– центрконструирования(напольныеконструкторы,строительныенаборы);

– подиум(дляразвитияэлементарногообразногоотвлечённогомышления); центр книги

– центризобразительногоискусства;

– центрэкспериментированиясдоступнымиматериалами(песком,водой);

физкультурный уголок.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 3до 7 лет в дошкольной организации должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

– игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

– литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);

– центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

– центр театра (различные вида театра, уголок ряжения и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

– центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарьпогоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);

– центрконструирования(игрыиматериалыдлястроительно-конструктивныхигр);

– центрматематики(игрыиигрушкиматематическойнаправленности);

– центризобразительногоискусства(предметы,оборудование,материалыдля

– развитияизобразительноготворчестваДошкольников);

– центрдетскоготворчества(бросовыйматериалдлясоздания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.)

Оснащениеуказанныхцентровпредставленоследующимобразом: Предметы материальной культуры:

– натуральныеобъекты(объектырастительногоиживотногомира,реальныепредметы (объекты));

– объёмныеизображения(чучелаптиц,животных,муляжиовощей,фруктовидр.);

– плоскостнаянаглядность(картины(сериикартин),книжнаяграфика,

– предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитныеплакаты);

– художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметыдекоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

– игрушки(сюжетные(образные)игрушки:куклы,фигурки,изображающиелюдей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенныедля коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы

– театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;

– технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

– строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения:«Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки- самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

– экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;

– разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный(раздаточный)материал,рабочиететрадинапечатнойоснове,атласы.

В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно- пространственной среде.

Так, развивающая предметно-пространственная среда охватывает помещение не только группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающие к дошкольной образовательной организации. В нейдолжны быть обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. То есть, по сути, ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с: Режим работы д/с:

- группы дневного (12-часового)пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с6.30 до 18.30

РежимднявД/с(утвержденприказомпоАНО)разработансучетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»)временипребывания детейвгруппе;
- федеральныхгосударственныхтребованийкструктуреосновнойобщеобразовательнойпрограммы дошкольногообразования;
- рекомендаций примернойосновнойобщеобразовательной программыдошкольногообразования;
- спецификиусловий(климатических,демографических,национально-культурныхидр.)осуществленияобразовательного процесса;
- времени годаидр.

Режимдняпредставляетсобойрациональноечередованиеотрезковснаибодрствованиявсоответствиисфизиологическимиобоснованиями,обеспечиваетхорошеесамочувствиеиактивностьребенка,предупреждаетутомляемостьиперевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологическихтребований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательныхотношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание наоткрытомвоздухе(прогулка),образовательнаядеятельность,игроваядеятельностьиотдыхпособственномувыбору(самостоятельнаядеятельность),приемпищи,личнаягигиена.Содержаниеидлительностькаждогокомпонента,атакжеихрольвопределенныевозрастныепериодызакономерноизменяются,приобретаяновыехарактерныечертыиособенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться времяприема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительностисуточногосна, время отходакосну; проведениеежедневнойпрогулки.

Приорганизациирежимаследуетпредусматриватьоптимальноечередованиесамостоятельнойдетскойдеятельностииорганизованныхформработысдетьми,коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка втечениедня,обеспечиватьсочетаниеумственнойифизическойнагрузки.Времяобразовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводилисьнаиболеенасыщенныепосодержаниювиды деятельности,связанныесумственнойактивностьюдетей,максимальнойихпроизвольностью,азатемтворческиевидыдеятельности вчередованииисмузыкальнойифизическойактивностью.

Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидлядетейдошкольноговозраста,условияорганизацииобразовательногопроцессадолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымСанитарнымиправиламиинормамиСанПиН.

Режимднястроитсясучетомсезонныхизменений.Втеплыйпериодгодаувеличиваетсяежедневнаядлительностьпребываниядетейнасвежемвоздухе,образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15°С искоростиветра

более 7м/с продолжительностьпрогулкидля детейдо7летсокращают.

Приосуществлениирежимныхмоментовнеобходимоучитыватьтакжеиндивидуальныеособенностиребенка(длительностьсна,вкусовыепредпочтения,характер,темп деятельностиит.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДС и регулируетсяСанПиН.

Режимднявтеплыйпериодгода

Влетнийпериодврежимднявносятсякорректировки:увеличиваетсявремяпрогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.Всоответствиестребованиями СанПиНпродолжительностьежедневныхпрогулокувеличивается до 4 часов.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет №41				
Содержание	Холодный период		Теплый период	
	1,5 - 2 года	2-3 года	1,5 - 2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45		9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.00 - 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.30 - 15.30	12.30-15.30
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	-	-	-	-
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	-	-

1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50* *16.00 -16.10)*	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50* *16.00 -* *16.10)*	15.40-16.35	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в группе раннего возраста от 2 до 3 лет №42				
Содержание	Холодный период		Теплый период	
	1,5 - 2 года	2-3 года	1,5 - 2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45		9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.00 - 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.30 - 15.30	12.30-15.30
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	-	-	-	-
Полдник	15.30-15-40	15.30-15- 40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный	-	-	-	-

полдник.				
1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 -16.10)*	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 - 16.10)*	15.40-16.35	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий во второй младшей группе (3-4 года) №31		
Содержание	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.15 9.25-9.40 *по подгруппам* 10.00-10.15 *фронтально*	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-9.50 *свободная подгруппа*	9.00-9.20
Второй завтрак	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	9.20-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	13.00-15.30
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	15.30-16.10	15.30-16.10
Полдник	-	-

Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30	16.10-16.30
1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	30 мин	30 мин

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в средней группе (4-5 лет) №21,22		
Содержание	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.20 9.30-9.50 *по подгруппам* 10.10-10.30 *фронтально*	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.00 *свободная подгруппа*	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	15.30-16.15	15.30-16.15

Полдник	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35	16.15-16.35
1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00	16.35 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	40 мин	40 мин

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в старшей группе (5-6 лет) №11,12		
Содержание	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25 9.35-10.00 *по подгруппам* 10.20-10.45 *фронтально*	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.10 *свободная подгруппа*	9.00-9.15
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	13.00-15.30
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	15.30-15.50 16.00-16.20 *по подгруппам (20 мин)*	15.30-15.50 16.00-16.20 *по подгруппам (20 мин)*

Полдник	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40	16.20-16.40
1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	50 мин утром + 25 мин вечер	50 мин утром + 25 мин вечер

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет) №01.02		
Содержание	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 *по подгруппам* 10.20 -10.50 *фронтально*	10.40—11.10 11.20-11.50 *по подгруппам* 12.00-12.30 *фронтально*
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	8.50-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.50 *свободная подгруппа*
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	15.30-15.55 16.05-16.30 *по подгруппам (25 мин)*	15.30-15.55 16.05-16.30 *по подгруппам (25 мин)*
Полдник	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50	16.30-16.50

1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	50 мин утром + 25 мин вечер	60 мин утром + 30 мин вечер

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)
Переченьмероприятий

Наименованиемероприятия	Примечание
Образовательнаядеятельность	
Запретпроведениямассовыхмероприятийсучастиемразныхгрупп,атакжемассовыхмероприятийспривлечениемлицизиныхорганизаций.	
Групповаяизоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и(или) на открытом воздухе отдельно от другихгрупп(использоватьпомещениягрупп, неукомплектованныхкновомуучебномугоду)	Втомчиследляпроведениямузыкальных и физкультурныхзанятий
Использование музыкального или спортивногозаладляпроведениязанятийотдельноотдругихгрупп(временнойинтервалмежду группами – не менее 40 минут для проведениявлажнойуборкипомещения)	Проведениевлажнойуборкиспримененеиемдезинфицирующего средствапослезанятиякаждойгруппы
С учетом погодных условий организовать прогулку,исключивобщениеобучающихсяизразныхгрупппри проведенииипрогулки	
Посещениебассейна,находящегосявпомещении детскогосада,порасписаниюразнымигруппами(интервалмеждугруппами - не менее 30 минут для обработки помещенийбассейна)	Обязательное проведениепослепосещениякаждойгруппы: – обработкипомещенийбассейна и контактныхповерхностей (скамейки,ручкидверей,выключатели,поручни,перила,вентиликранов, спускбочковунитазов,раковиныдлямытьярук,ванны(поддоны),резиновыековрикиит.п.)спримененииемдезинфицирующихсредств; – обеззараживаниявоздухарециркуляторамивраздевалках
Приформировании«вечерних групп». Исключитьобъединениеобучающихсяиз разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельностьдетей,какорганизованную,такисамостоятельную,ипредусматриваетрациональноесодержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разныхвидов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальныхвозможностей.

Основноеместовдвигательномрежимедетейпринадлежитфизкультурно-оздоровительной

деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры ифизическиеупражнениявовремяпрогулок,физкультминуткивнепосредственнообразовательнойдеятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском садуосуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностейдетейисезона года.

Модельдвигательногорежимадетейвдетскомсаду

№	Компоненты	Особенностиорганизации
1.Физкультурно- оздоровительнаядеятельность		
1.1	Утренняягимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность10-15мин.
1.2	Оздоровительныйбег	Ежедневновоутренней гимнастики. времяДлительность5-10мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно,вобразовательнойдеятельности,вовзаимосвязистемой,длительность2-3мин.
1.4	Подвижныеигрынапрогулке	Ежедневно во времяпрогулки.Воспитательпроводитигры,синтенсивнойдвигательнойактивностью, игрысреднейподвижностиигрымалойподвижности.
1.5	Индивидуальная работа поразвитиюдвижений	Ежедневнововремяпрогулки.
1.6	Гимнастикапоследневногоснавсочетаниисвоздушнымиваннамииссамомассажем	Ежедневно,померепробужденияиподъёмадетей.Длительность10-20 мин.
1.7	Пробежкапомассажнымдорожкам	Какчастьгимнастикипоследневногосна,сочетатьсвоздушнымиваннами,каждыйденьпо5мин.
2.Непосредственнообразовательнаядеятельность		
2.1	Пофизическойкультуре	Триразавнеделю.Третье-навоздухе(старшийдошкольныйвозраст)вконцепрогулки.
2.Дополнительные(платные)видыдеятельности.		
3.1	Спортивныесекции	Пожеланию родителей: 1-2рвнеделю,подгруппаминеболее10-12человек.Длительность15-30мин(взависимостиотвозраста).
4.Самостоятельнаядеятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно,подруководствомвоспитателя,впомещении и навоздухе.Продолжительностьзависитотиндивидуальныхособенностейдетей.
5.Совместнаяфизкультурно-оздоровительнаяработассемьямивоспитанников.		
5.1	Участиеродителейвфизкультурно–оздоровительных,массовых мероприятияхд/с.	Во время подготовки и проведения физкультурныхдосугов,праздников,днейздоровья,прогулок-походов,посещенияоткрытыхзанятийвовремядняоткрытых дверейдляродителей.

Таблица.Модельоздоровительногорежима

Оздоровительныемероприятия	Особенностиорганизации
Приемдетейнавоздухе	С маяпо октябрь

Воздушно-температурныйрежим: - вгруппе - вспальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозноепроветривание	неменее 10мин.,каждые 1,5часа до +14…+16 С
Одеждадетейвгруппе	Облегченная
воздушныеиводныепроцедурыпоследневного сна	Ежедневно,померепробуждения детей,5-10мин.
Подвижныеигрыифизическиеупражненияна прогулке	Ежедневно,не менее2развдень

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которыеабсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может бытьдополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 12)меняют по силе и длительности взависимостиотсезонагода,температурывоздухавгрупповыхпомещениях,эпидемиологическойобстановки.

Закаливающиепроцедурыпроводятсявоспитателямигрупп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья,возрастныхииндивидуальных особенностейкаждого ребёнка.

РекомендованныекиспользованиювдетскихсадахАНОДО«Планетадетства«Лада»методикидифференцируются:

- на основныеметоды закаливания, используемые во всех детских садах АНО(широкаяаэрацияпомещений,правильноорганизованнаяпрогулка,физическиеупражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытомвоздухе идр.);
- специальные(интенсивные)методызакаливания(обширноеумываниепрохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливаниеногхолоднойводой,плаваниедетейвзакрытомбассейне,купаниевоткрытомбассейне,ходьбапомокройтраве).Вкаждойвозрастнойгрупперекомендуетсяиспользовать не более двух специальных (интенсивных) методик закаливания (в томчисле плавание взакрытом бассейне иликупаниевоткрытомбассейне.

Длязакаливаниядетейосновныеприродныефакторы(солнце,воздухивода)используютдифференцированновзависимостиотвозрастадетей,состоянияихздоровья,сучетомподготовленностиперсоналаиматериальнойбазыДО,ссоблюдениемметодическихрекомендаций.

Приорганизацииплаваниядетейиспользуютсябассейны,отвечающиетребованиямкплавательнымбассейнам,ихустройству,эксплуатациюикачествуводы.

Приорганизациизакаливаниясоблюдаютсяследующие*требования:*

- учетвозрастныхииндивидуальныхособенностейсостоянияздоровьяиразвития,степенитренированностиорганизмаребенка;
- созданиепозитивногоэмоциональногонастроя;
- проведениезакаливающеговоздействиянафонетепловогокомфортаребенка;
- использованиевкомплексеприродныхфакторовизакаливающихпроцедур;
- соблюдениепостепенностивувеличениисилывоздействияразличныхфакторовинепрерывности мероприятийзакаливания;
- воздействиеприродныхфакторовдолжнобытьнаправленонаразныеучасткитела:различаться ичередоваться как по силе,так идлительности.

Таблица12-Переченьзакаливающихмероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшаягруппа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. основные виды закаливания						

1.1	Утренняягимнастикана свежемвоздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннеепроветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечениетемпературногорежима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полосканиезевапрохладнойводой	Элементыобученияполоскания водойкомнатнойтемпературы	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-вноскахII-IIIкв-босикомс 3-х до20-тиминут	+ до 30мин	+ до 40мин	+ до 1часа	+ до 1,5 часа
1.6.	Прогулкинасвежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозноепроветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игрысводой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгиваниетелаизбрызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурныезанятиянасвежем воздухе (двигательныйчас)	+	+	+	+	+

1.12	Облегченная одежда на физкультурныхзанятиях	+	+ 131	+	+	+
1.13	Сон при открытыхфрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Совторой половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физическиеупражненияпосле дневногосна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожказдоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительныйбегнасвежемвоздухе.			+	+	+
2.Специальные(интенсивные)методикизакаливания						
2.1.	Ходьба помокройтраве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширноеумываниепрохладнойводой	Руки илицовойкомнатнойтемпературы	Рукидолоктя,лицо,шея	+	+	+
2.3.	Ходьба помокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливаниестоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ногхолоднойводой		+	+	+	+

2.6	Плавание взакрытомбассейне	Со II половины уч.года(послеполнойадаптацииребенкакусловиямДС)	+ 132	+	+	+
2.7	Купание воткрытом бассейне(летом)		+	+	+	+

ПриорганизациипитаниявдетскихсадахАНООсобоевниманиеуделяетсяаллергическинастроенным детям.Технологпопитанию,старшаямедсестраприсоставлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит заменупродуктоваллергическинастроенным детям.

Вкаждойгруппеимеютсяспискидетейсотметкойгруппыздоровья,частоболеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в которомотмечаются:отклонениявсостоянииздоровьядетей,физкультурнаягруппа,показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физическогоразвития,даютсярекомендацииспециалистов(учителялогопеда,психолога,инструктора поФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения,опорно–двигательногоаппарата, с часто болеющимидетьми.

Таким образом, в соответствие сСанПиН, условиями реализации ПрограммывдетскомсадуАНОорганизованраспорядок дня, которыйвключает:
приемпищи(всоответствиесдлительностьюпребыванияребенка);

- ежедневнаяпрогулкадетей;
- дневнойсон;
- самостоятельнаядеятельностьдетей;
- образовательнаядеятельность;
- каникулы;
- разныеформыдвигательнойактивности;
- закаливание детей;
- занятияподополнительномуобразованию(необязательноеусловие)

Годовой календарный учебный график
образовательной деятельности
д/с № 159 «Соловушка»
на 2026-2027 учебный год

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя, дневной режим пребывания детей в детском саду: Пн-Пт: 06:30 до 18:30
- нерабочие дни - суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ
- 2. Комплектование на 2026-2027 уч.г.:
- Количество воспитанников: 199 чел
- Количество групп: 10 общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп					
Группа раннего возраста 1,5 – 2 лет	Группа раннего возраста (2-3 года)	II младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подгот. группа (6 - 7 лет)
1	1	1	2	2	2

Количество педагогов: 19

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2026. Окончание учебного года 31.05.2027
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП - 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2027 - 31.08.2027) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание - сентябрь-октябрь
2 собрание - апрель - май

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 20262027 учебный год.

1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с пояснительная записка включает:

- аргументациювыборапрограммно-методическогообеспеченияреализацииООП;
- значимыедляорганизациивидовдетскойдеятельностихарактеристики(описание варианта реализации вариативной части ООП (отдельной ОД или винтеграции по возрастам), описание интеграции программного содержания (еслинеобходимо сократить образовательную нагрузку), описание времени выходов напрогулку каждой возрастной группы, перерывы между ОД, форму организацииидетейвОД (фронтально,подгруппами)идр.

Присоставленииучебногопланаколлективдетскогосадасоблюдаетследующиеобщие правила:

- планируетколичествоОДпо возрастнымгруппам,
- отслеживает время ОД по обязательной части (не менее 60%)и определяет общийобъемучебной нагрузки,
- определяет вариант реализации вариативной части ООП (дополнение содержанияоднойилинесколькихобразовательныхобластейисодержаниерегиональнойспецифики)(отдельнойОДиливинтеграции),
- определяет интеграцию программного содержания (если необходимо сократитьобразовательнуюнагрузкуможноинтегрироватьсодержаниеОО).

2. Расписаниевидовдетскойдеятельностинаучебныйгод

С целью исключения предметного принципа (но реализации интегративного) при составлении расписания деятельности, д/с АНО использует деятельностный подход (в расписании ОД указываются не ОО, а виды деятельности.

Организациякультурныхпрактиквсовместнойдеятельностиврежимедня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	«Любознайка» (СЭиПД)		32 21 22 11 12 01 02					
		Окружающий мир, Природа	Познавательная игротека		41 42		31 21 22	11 12 01 02		
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Речецветик	все			11 12 01 02			
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)			все				Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час– на свежем воздухе (п/и)	31 21 22 11 12 01 02						Все
			«Игры на воде» (4 неделя месяца)			22	31	21		
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	ЗОЖики	все						Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность	Музыкальная шкатулка					все		
			Самоделкин (Констр.д.)				все			
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Добротопы			все				

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки, схемы для конструирования, кубики;модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты ифотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений,карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы	Изделия из глины	Фотоматериалы: белки летяги, белки	Раскраски птиц родного края(тетерев, *глухарь*, рябчик),д/и « Правила поведения в	Фотографии с изображением растений

Самарской области»	(свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».	Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs).Лора Городецкая самарская глиняная игрушкаhttps://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Портрет Надежды Голованоовой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки,кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки.Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края

		137	Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрѐбеля до робота: растимбудущих инженеров*» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева*
3. «Будьтездоровы!».Авторскаяпрограммапооздоровлениюдетейдошкольноговозраста.А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
4. Обучениеплаваниювдетскомсаду.Е.К.Воронова.Санкт-Петербург«Детство-Пресс»2003.
5. Программаразвитияречидетейдошкольноговозраставдетскомсаду./О.С.Ушакова.М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. ФоминаЕ.П. и др., Тольятти, 2017 г.

«Цветныеладошки»-Парциальнаяпрограммахудожественно-эстетическогоразвитиядетей2–7лет/ И.А.Лыкова,2018г.

7. Учимсярассуждать.Программаразвитияречи-рассуждениядетейдошкольноговозраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
8. «Мирвокругнас».Программаиметодическоеруководствопоразвитиюпознавательной активности детей./Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
9. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
10. Английскийвдетскомсаду.Е.Н.Безгина,Н.Э.Фоминова,В.Н.Шпакова.Тольятти,Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
11. Математикавдетскомсаду:комплектразвивающихматериаловипособийвкоробке/подред.В.К. Загвоздкина.-М.:Издательство«Национальное образование».2018 (Мате:плюс)
12. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
13. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
14. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
15. Игралочка.Программаматематическогоразвитиядошкольников Методическиерекомендации.Части1-4.–Изд.4-е,доп.иперераб./Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова.–М.:Издательство«Ювента»,2012,2014
16. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитаниядетей5–8летвдухетолерантногообщения: методическиерекомендации/ Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
17. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
18. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., ЛаврухинаЛ.А., Тольятти, 2003
19. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации/ О.П. Радынова, 1998
20. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей.

Санкт- Петербург, 2000 г.
21. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
22. «Волжскаяземля– Родинамоя».Программапоэкологическомуобразованиюдошкольников./О.В.Каспарова,В.Н.Гандина,О.В.Щеповских/Тольятти 2013г.
23. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»,Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 201
24. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»;О.В.Харчева,Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
26. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В.Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

4. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО – ОП ДО ДС

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Необходимыми условиями успешной реализации Программы являются:

Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

Индивидуально-дифференцированныйподход–выборпедагогомформисредств взаимодействиясучетомситуации,настроения,действиевинтересахребенка. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Серьёзнаяподготовкаклюбомумероприятиюсцельюобеспечениякачества.

Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Используемые Программы и методические пособия

1. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
2. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
3. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
4. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная

модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А/

5. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
6. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
7. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Необходимыми условиями успешной реализации Программы являются:

Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Данные о социальном статусе семей воспитанников АНО (в %)

Состав семьи				Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
ДС	Полная	Неполная	Много-детная	Благопо-лучная	Неблаго-получная	Опекунская	Среднее	Среднее - спец-е	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприни мател и	Неработа-ющие
159	89%	11%	9%	100%	0 %	0 %	11%	34%	55%	41%	41%	9%	9%

Одним из показателей эффективности работы системы АНО, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (мониторинг, апрель 2026 г).

качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий осуществления образовательнойдея тельности	удовлетворенность результатами образовательной деятельности	удовлетворенность условиями, обеспечивающими охрану здоровья	Удовлетворенность качеством питания
100	100	97,5	97,3	94,1	93,3

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 99% удовлетворены созданы условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить: своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы; обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ОБЕСПЕЧИВАЕТ

разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- **«Физическое развитие»**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**

Цели и задачи реализации Программы детского сада №159 «Солнышко» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируются на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Цели и задачи Программы

Цели ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояний здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
10. обеспечения выполнений требований Федеральной программы и достижение планируемых результатов освоения Федеральной программы ДО.
11. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
12. создание условий для раннего доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель

образовательной деятельности: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи

Познавательное развитие

1. формировать сенсорную культуру и культуру познания;
2. формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка;
3. развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
4. формировать элементарные математические представления;
5. формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
6. формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
7. становление знаково-символической функции;
8. развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

ЦЕЛЬ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; в изобразительной, творческой деятельности; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Художественно эстетическое развитие

ЗАДАЧИ

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; приобщать к изобразительному искусству;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- способствовать развитию детского творчества;
- развивать технические навыки детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать музыкальную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Речевое развитие

Цель образовательной деятельности:

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Формирование интереса и потребности в чтении книг.

1 Направление задачи:

Общение

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

2 Направление задачи:

Компоненты речи

Формировать компоненты устной речи (лексическая, грамматическая, произносительная стороны, связная речь, диалог и монолог).

3 Направление задачи:

Культура речи

Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.

4 Направление задачи:

Мировоззрение

Формировать целостную картину мира.

5 Направление задачи:

Литературное развитие

Знакомство с книжной культурой и литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

6 Направление задачи:

Эстетическое развитие

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

7 Направление задачи:

Обучение грамоте

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развиваем речь | Общаемся с удовольствием | Слушаем и понимаем | Читаем с интересом | Готовимся к грамоте | Растём и развиваемся

Социально-коммуникативное развитие

ЦЕЛЬ

образовательной деятельности:

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

ЗАДАЧИ

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формировать положительное отношение к себе;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;
- развивать интерес к разным формам труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- формировать представления о профессиях;
- знакомить с доступными видами искусства (изобразительное искусство, музыкальная, театральная, народная, декоративно-прикладная, литература);
- формировать представления о различных видах искусства и творчестве художников, писателей, музыкантов и человека в окружающего мира природе.

Физическое развитие

ЦЕЛЬ

образовательной деятельности:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

ЗАДАЧИ

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Физическое развитие — залог здоровья, активности и успешного будущего наших детей!

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к разным людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к разным людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Художественно эстетическое развитие

ЦЕЛЬ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; в изобразительной, творческой деятельности; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

ЗАДАЧИ

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; приобщать к изобразительному искусству;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- способствовать развитию детского творчества;
- развивать технические навыки детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать музыкальную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Познавательное развитие

Цель

образовательной деятельности: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи

1. формировать сенсорную культуру и культуру познания;
2. формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка;
3. развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
4. формировать элементарные математические представления;
5. формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
6. формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
7. становление знаково-символической функции;
8. развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

Речевое развитие

Цель образовательной деятельности:

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Формирование интереса и потребности в чтении книг.

1 Направление задачи:

Общение

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

2 Направление задачи:

Компоненты речи

Формировать компоненты устной речи (лексическая, грамматическая, произносительная стороны, связная речь, диалог и монолог).

3 Направление задачи:

Культура речи

Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.

4 Направление задачи:

Мировоззрение

Формировать целостную картину мира.

5 Направление задачи:

Литературное развитие

Знакомство с книжной культурой и литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

6 Направление задачи:

Эстетическое развитие

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

7 Направление задачи:

Обучение грамоте

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развиваем речь | Общаемся с удовольствием | Слушаем и понимаем | Читаем с интересом | Готовимся к грамоте | Растём и развиваемся